Оглавление

№	Разделы основной программы	стр.
	I. Целевой раздел.	
1.1	**Пояснительная записка**	*2*
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**	*16*
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**	*67*
	II. Содержательный раздел.	
2.1	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**	*85*
2.2	**Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**	*114*
2.3	**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**	*118*
2.4	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	*154*
2.5	**Программа коррекционной работы**	*170*
	III. Организационный раздел.	
3.1	**Учебный план начального общего образования**	*179*
3.2	**План внеурочной деятельности**	*185*
3.3	**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**	*194*

Раздел 1. Целевой

I.1 Пояснительная записка

Общие сведения о ОУ, в котором реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования

Тип: бюджетное учреждение

Вид: школа

Учредитель: департамент образования администрации г. Липецка

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 398043 г. Липецк ул. Космонавтов 36/6

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

398043 г. Липецк ул. Космонавтов 36/6

Телефоны (4742) 34-75-04 Факс (4742) 34-99-09

Сайт: http://lipetskcadet.ucoz.ru/

Муниципальное бюджетное образовательное Кадетская школа №43 имени майора милиции А. Коврижных действует в соответствии с Уставом на основании лицензии серии РО №167от16.04.2012, выданной Управлением образования и науки Липецкой области и свидетельства о государственной аккредитации серии 48 № 000470 от 16.04.12г., выданного Управлением образования и науки Липецкой области.

Историческая справка

Средняя школа № 43 была открыта в 1965 году.

Решением XXII сессии второго созыва Липецкого городского совета депутатов от 20.05.2003 года школе присвоено имя майора милиции А.П. Коврижных, - выпускника нашей школы, погибшего в Чеченской республике в августе 2002 года.

В мае 2004 года в школе была открыта мемориальная доска памяти А.П. Коврижных.

С 2004 года директором школы является Галина Николаевна Астахова.

Нормативно-правовые, методические и иные документы необходимые для разработки и реализации образовательной программы начальной школы

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кадетская школа №43 имени майора милиции А. Коврижных города Липецка разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).
- Приказом Минобрнауки России № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Концепцией Образовательных систем: «Школа 2100», « Школа России», «Планета знаний».
- Уставом МБОУ Кадетской школы №43 имени майор милиции А. Коврижных города Липецка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кадетская школа№43 имени майор милиции А. Коврижных города Липецка, согласно ФГОС НОО (п.16 с изм.), содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения

достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1.Пояснительную записку.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3.Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1.Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3.Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

4.Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.Программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной

образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кадетской школы № 43 рассчитана на 5 лет – 2011 – 2016 г.

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтен существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Цели реализации ООП НОО:

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- обучение детей первой ступени осуществляется на основе учебно-методических комплектов «Школа 2100» , «Школа России», Планета знаний».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ КШ №43 г. Липецка предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

  В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся

МБОУ КШ №43 г. Липецка обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ КШ №43 г. Липецка;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ КШ №43 г. Липецка.

Общая характеристика ООП НОО

Согласно ФГОС, основная образовательная программа **определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени**

начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Главное при организации внеурочной деятельности — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность в школе – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе создана Программа внеурочной деятельности, которая создает условия для более полного раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи программы:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры, физкультуры и спорта, семьями учащихся.
2. Развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.

3. Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Формирование позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Принципы программы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

– системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся в свободное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО по организации досуговой деятельности младших школьников реализуется по шести основным направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное;

- гражданско-патриотическое;

- научно-познавательное;

- художественно-эстетическое;

- общественно-полезная деятельность;

- проектная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ КШ №43 города Липецка отражает стратегию развития образования российской школы и соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в действующем законодательстве. Это:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития.
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира.
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа предусматривает использование основных **принципов образовательной деятельности:**

- принцип развития,

- принцип культуросообразности (по ФГОС),

- принцип целостности содержания,

- принцип прочности и наглядности,

- принцип дифференциации и индивидуализации,

- принцип творчества,

- принцип целостного представления о мире,

- принцип комфортности,

- принцип преемственности (по ФГОС).

Программа опирается **на развивающую парадигму,** представленную в виде **системы психолого-педагогических принципов**, применяемых **в УМК «Школа 2100» (А.А. Леонтьев):**

а) **Личностно ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) **Культурно ориентированные принципы** (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) **Деятельностно - ориентированные принципы** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Также в основу жизнедеятельности школы мы кладем общедидактические принципы (принцип личностного подхода, реальности, гуманности, научности, природосообразности).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- опору на современные образовательные **технологии деятельностного** типа (применяемые в УМК «Школа 2100»):

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа ориентируется на основные **виды деятельности младших школьников**:

- **учебное сотрудничество** (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- **индивидуальная учебная деятельность** (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- **игровая деятельность** (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- **творческая** (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- **трудовая деятельность** (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- **спортивная деятельность** (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях),
- **основы проектной и исследовательской деятельности** (через внеурочную деятельность).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов МБОУ КШ №43 города Липецка, решаемые в ходе реализации данной программы:

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Формы организации познавательной деятельности

- **урок** как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач

- **учебное занятие** как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности)

- **консультативное занятие** как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу

- **домашняя самостоятельная работа** младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности

- **внеурочные формы** (кружки, секции, клубы и др.)

- **нестандартные формы** (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.)

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника начальной школы») в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание модели выпускника начальной школы:

1) в аспекте обучения:

- любознательность, активность и заинтересованность в изучении мира, готовность к обучению в основной школе;
- умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;
- сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность);
- владение основными приемами творческой деятельности (творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений);

2) в аспекте воспитания:

- уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к родному народу, городу, Родине;
- готовность к созидательной деятельности, умение отвечать за свои поступки;
- способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни;

- способность уважать и принимать ценности семьи и общества;

- способность выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемый результат:

- достижение обучающимися достаточного уровня элементарной грамотности (как основного образовательного результата на первой ступени образования);
- сформированность универсальных учебных действий в объеме начальной школы;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- формирование у каждого ученика установки, определяемой словами: «Мне нравится учиться в своей школе, я хочу учиться дальше», приобретение соответствующей системы ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

  Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными,

коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

-·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

-·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а

также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством

накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

Планируемые результаты обучения на конец учебного периода и к уровню подготовки выпускника начальной школы, согласно требованиям государственных образовательных стандартов, приведенных в рабочих программах по каждому учебному предмету учебного плана первой ступени обучения в школе.

Выявим связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, сопоставив содержание, заложенное в УМК «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний» с требованиями Стандартов по каждой группе планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных результатов).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты учащегося **фиксируются** учителем в двух документах:

1) характеристике ученика
2) его портфолио.

Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных

предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного

материала;

- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий,средний/достаточный, низкий);

- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе;

- отношение к учащемуся других детей.

Портфолио ученика ведется в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся:

- творческие работы ребенка;
- различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности);

- оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо оформляется как официальный документ с подписью педагога на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица заместителя директора (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. - Формирование ценностей многонационального российского общества. - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями?; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах и др.
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое»; ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда…
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,…
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования ФГОС	Достижение требований
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, ученик понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? …
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач…

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать

свою точку зрения и оценку событий	собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты освоения** **Предметные результаты**
1. *Русский язык.*	
Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
Понимание обучающимися того, что	Выражает свои мысли в связном повествовании, осознаёт значения русского языка как основное средство человеческого

язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	общения, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии, лексически, грамматики, фонетики. Владеет навыком правильного словоупотребления для успешного решения коммуникативных задач.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. *Литературное чтение.*	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии.
Осознание значимости чтения для личного развития, формирование первоначальных этических представлений.	Понимает роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвует в их обсуждении. Сформированы понятия о добре и зле, нравственности., умеет давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Готов к дальнейшему обучению, Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы, формирование потребности в систематическом чтении.
Понимание целей чтения, использование разных видов чтения	Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Владеет техникой чтения вслух и про себя.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Владеет приемами, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентация). Обладает приёмами поиска нужной информации.
3. *Иностранный язык*	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей и потребностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное

иностранного языка	содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Умеет пользовать словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ученик владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой культуры.
4. *Математика и информатика*	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.	Владеет умениями моделирующей деятельности (умеет работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями, создавать простейшие модели). Владеет навыками измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умеет грамотно пользовать математическими терминами и правильно строить высказывания, предположения, доказательства.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний. Умеет применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умеет проводить проверку правильности выполнения разными способами. Умеет решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Представление компьютерной грамотности	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5. *Окружающий мир*	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умет описывать достопримечательности столицы Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре,	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации. Бережно относится к природе нашей страны.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы природо- и культуросообразного поведения в окружающей среде. Освоил нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация. Владеет навыками получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме: словесное описание, таблица, условные обозначения, дневники наблюдений.
6. *Основы религиозных культур и светской этики*	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Имеет первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
7. *Изобразительное искусство*	
Сформированность	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе

первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека	знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. Осознаёт роль искусства в духовно-нравственном развитии человека. Знает основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры Нижегородского края, эстетического отношения к миру.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыками изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации. Обладает опытом участия в творческой художественной деятельности.
8. *Музыка*	
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры, основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры	Проявляет интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры Нижегородского края. Умеет ориентироваться в многообразии жанров музыки, музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционального, эстетически откликнуться на искусство, выражая своё отношение нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
9. *Технология*	
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и	Уважительно относится к труду людей. Имеет представление о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.

общества	
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Умет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. Приобретает первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,3 происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Обладает навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Знает правила ТБ.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступными заданными условиями. Умеет делать развёртку заданной конструкции и изготавливать её.
10. *Физическая культура*	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Понимает значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режимдня», «физическая подготовка».
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня, утренней зарядки, оздоровительных мероприятий, подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья. умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядке, физкультминуток, подвижные игры для динамических пауз в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. Имеет представления о росте, массе тела и др., о показателях развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по

русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и

учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать

на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

<u>Говорение</u>

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Информатика

В результате изучения курса информатики обучающиеся на ступени начального общего образования:

Выпускник научится

- сравнивать и классифицировать объекты;
- уметь находить ошибки и исправлять их;
- описывать предметы через их признаки;
- давать названия группе однородных предметов, находить лишний; называть отличительные признаки предметов в группе с общем названием; группировать предметы по действиям;
- создавать последовательность; кодировать, работать со схемой;
- оценивать высказывания как истинные и ложные;
- решать задачи с помощью графов;
- находить оптимальное решение при выполнении заданий с жизненными ситуациями

Выпускник получит возможность научиться:

- научатся понимать построчную запись алгоритмов;
- научатся понимать запись алгоритмов с помощью блок-схем; научатся составлять простые алгоритмы по аналогии;
- узнают понятия подмножество, пересечение множеств, научатся находить области пересечения множеств;
- научатся изображать графы, выбирать их под ситуацию; узнают понятия закономерность, аналогии;
- научатся решать задачи с выигрышной стратегией.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность

научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни. Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы. У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции,

рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим.

На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений, знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян, развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей, осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры.

Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю

России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного

конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий

голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке.

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32., п. 16) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в школе разработана система контроля и оценки.

Система оценивания в школе организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат

обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли обучающиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

- самоанализ и самооценка обучающихся.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, приказы по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность	Тематические контрольные	Проектная деятельность, участие в

процедуры)	работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности обучающихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого раздела. С этой целью рекомендуется организовать специальную работу методических кафедр, цель которой – анализ содержания программ и четкое определение тех результатов, которые должны быть достигнуты обучающимся на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года. В результате данной работы составляются планирования с предполагаемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными) для каждого содержательного блока программ.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения **результаты образования** включают:

• предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в

учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Другим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио - «портфель достижений».

В состав **портфолио** каждого ребёнка целесообразно включать следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам)

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся)

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Описание системы оценки результатов ФГОС

1. Оцениваются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка − это словесная характеристика результатов действий	**Отметка** − это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

2. Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и

отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена докажет.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

–– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка

обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки , например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

3. Количество оценок выставляется по числу решённых задач.(единая оценка выводится по среднему арифметическому)

Например: Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок. Отметка за каждое отдельное задание даёт возможность отследить уровень готовности по каждому умению и создаёт ситуацию успеха для ученика. (Также учитель может выставить в журнал единую оценку на основании среднего арифметического полученных отметок)

(Исключения: На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.)

Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.)

4. Оценки выставляются в таблицах образовательных результатов, которые размещаются в рабочем журнале учителя и дневнике школьника, и в «Портфеле достижений».

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Таблицы результатов могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

(основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – «официальный» «Портфель достижений»)

5. Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Ученик всегда может отказываться от отметок или есть исключения?

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

Как отметки за контрольные работы отличать от текущих отметок?

За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность − то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

6. Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

оценки: «хорошо» и «нормально»(решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для–(НЕобязательный) которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

Уровни успешности	**5-балльная шкала**	**100% - я шкала**
Не достигнут необходимый уровень *Не решена типовая, много раз отработанная задача*	**«2» (или 0)** ниже нормы, неудовлетворительно	**0-49%**
Необходимый (базовый) уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*	**«3»** норма, зачёт, удовлетворительно. *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*	**50-79%**
	«4» хорошо. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*	**80 – 99%**
Повышенный (программный) уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось* *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,* *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*	**«4»** близко к отлично**.** *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*	**80-99% или** **50-70% п.у.**
	«5»– отлично. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*	**100%** **Или** **70-100% п.у.**
Максимальный (необязательный) **уровень** *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались* *либо самостоятельно добытые*	**«5»** *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*	**Отдельная шкала: 50-69%**
	«**5 и 5»** превосходно.	**Отдельная**

новые знания, *либо новые, самостоятельно усвоенные умения*	*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*	**шкала:** **70-100%**

Средства, которыми контролируются метапредметные и личностные результаты:

Главное средство контроля –специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;

- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов − это педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений»

7. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	**Показатели** *(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)*	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	**Итоговые работы** (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач**	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

В основу оценивания заложены семь правил, с опорой на которые реализуются все элементы и прочие правила системы оценки.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила:

1) Различие оценки и отметки. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (или другие геометрические фигуры).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2) Самооценка Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те правила оценивания и их части, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3) Одна задача *– одна оценка* - используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4) Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

- в 2-4 классах отметки ставятся по 5-ти балльной или процентной шкале.

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

5) Право отказа от отметки и право пересдачи – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6) Уровни успешности - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7) Итоговые оценки - используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4)Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5) Право отказа от отметки и право пересдачи. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6) Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7)Итоговые оценки **-** используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

1. Различие оценки и отметки	**Используется полностью** Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).	**Используется полностью** Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).	**Используется полностью** Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
2. Самооценка	**Используется полностью** Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».	**Используется полностью** Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».	**Используется полностью** Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
3. Одна задача – одна оценка		**Используется полностью** Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).	**Используется полностью** Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).
4. Таблицы результатов и «Портфель достижений»		**Используется частично** . Учитель начинает использовать таблицы	**Используется полностью** Предметные таблицы

		результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.	результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.
5. Право отказа от отметки и право пересдачи		**Используется частично** – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.	**Используется полностью** Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
6. Уровни успешности		**Используется частично** Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных	**Используется полностью** Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень

		и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.	любого задания.
7. Итоговые оценки		**Используется частично** итель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.	**Используется полностью** Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Раздел 2.

Содержательный

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний,

умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны′х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- знаково-символические действия – моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта – пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа,

сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали, выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Изучение этики предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.Курс этики вносит вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения, формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и

чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Технологии достижения УУД

В основе формированияя УУД лежит системно-деятельностный подход, который базируется на концепции Л.С. Выготского. Для формирования УУД необходимо пройти следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2100» и курс «Мир деятельности». Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2100», в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУДв ходе уроков по разным

учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках

Краткое описание этапов урока в ТДМ	**Перечень УУД, выполняемых учащимися на соответствующих этапах**
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).	- *самоопределение (Л);* -*смыслообразование(Л);* - *внутренняя позиция школьника (Л);* - *учебно-познавательная мотивация (Л);* - *планирование учебного сотрудничества (К)*
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.	- *мотивационная основа учебной деятельности (Л);* - *смыслообразование (Л);* - *эмпатия (Л);* - *анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);* - *структурирование знаний (П);* - *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);* - *использование знаково-символических средств (П);* - *смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* - *построение логической цепи рассуждений (П);* - *достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);* - *развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);* - *постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);* - *формулирование и аргументация своего*

	мнения и позиции в коммуникации (К); *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *- волевая саморегуляция (Р)*
3. Выявление места и причины затруднения	
На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	*- учебно-познавательный интерес (Л);* *- смыслообразование (Л);* *- эмпатия (Л);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);* *- подведение под понятие (П);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- определение основной и второстепенной информации (П);* *- постановка и формулирование проблемы (П);* *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)*
4. Построение проекта выхода из затруднения	
На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: - ставят цель, -согласовывают тему урока, -выбирают способ, - строят план достижения цели; -определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.	*- самоопределение (Л);* *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *- постановка познавательной цели (П);* *- познавательная инициатива (Р);* *- планирование, прогнозирование (Р);* *- построение логической цепи рассуждений (П);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- построение речевых высказываний (П);* *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* *- определение основной и второстепенной информации (П);* *- планирование учебного сотрудничества (К);* *- разрешение конфликтов (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);* *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)*
5. Реализация построенного проекта	
На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.	*- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *- осознание ответственности за общее дело (Л);* *- следование в поведении моральным нормам и*

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	*этическим требованиям (Л);* *- чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);* *- установка на здоровый образ жизни (Л);* *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- выдвижение гипотез и их обоснование (П);* *- познавательная инициатива (Р);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- поиск необходимой информации (П);* *- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);* *- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);* *- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);* *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);* *- управление поведением партнера (К);* *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)*
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	*- контроль (Р);* *- коррекция (Р);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- подведение под понятие (П);* *- использование общих приемов решения задач (П);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);* *- построение речевых высказываний (П);* *- выведение следствий (П);* *- планирование учебного сотрудничества (К);* *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)*
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа,	*- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);* *- анализ, сравнение, классификация (П);*

осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	*- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- познавательная инициатива (Р);* *- использование общих приемов решения задач (П);* *- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);* *- рефлексия способов и условий действия (П);* *- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);* *- выделение и формулирование проблемы (П);* *- постановка познавательной цели (П);* *- постановка и формулирование проблемы (П);* *- подведение под понятие (П);* *- выведение следствий, доказательство (П);* *- координирование разных позиций с учетом разных мнений (К);* *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)*
8. Включение в систему знаний и повторение	
На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.	*- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);* *- поиск и выделение необходимой информации (П);* *- моделирование, преобразование модели (П);* *- умение структурировать знания (П);* *- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П);* *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* *- использование общих приемов решения задач (П);* *- построение речевых высказываний (П);* *- подведение под понятие (П);* *- выведение следствий (П);* *- доказательство (П);* *- планирование учебного сотрудничества (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*

	- постановка вопросов (К); *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);* *- управление поведением партнера (К)*
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	*- внутренняя позиция школьника (Л);* *- самооценка на основе критерия успешности (Л);* *- рефлексия способов и условий действия (П);* *- эмпатия (Л);* *- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);* *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);* *- формулирование и аргументация своего мнения (К);* *- планирование учебного сотрудничества (К)*

Типовые задачи

Познавательные универсальные учебные действия	*Общеучебные универсальные действия:*	
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение цели урока и темы на каждом уроке ОНЗ
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ответь не вопрос по тексту (ОМ). найди лишний предмет, пример (М), найди лишнее слово (РЯ)
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответь на вопросы с опорой на текст (ЛЧ; ОМ) реши задач и примером удобным способом: (вычитание числа из суммы и суммы из числа) (М)
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проверь решения самостоятельной работы: примеров, задач, предложений, небольших текстов; словарная работа содержание событий и действий (М; РЯ)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	закончи текст, составь текст по картине; исправь деформированный текст; составь предложение из слов; составь план (РЯ; ЛЧ; ОМ)
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	найдите в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, найди ответ на вопрос;

	определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	найдите приемы олицетворения; определи тип текста; озаглавь текст, озаглавь часть текста (ЛЧ; ОМ)
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполни перевод именованных величин; найди приближенное значение площади фигур при помощи палетки.
	Знаково-символические действия: моделирование	реши задачу с применением формул (задачи на движение; найди площадь, объем, периметр
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	реши задачу на определение стоимости; примеры на деление с остатком; составь алгоритм, по алгоритму составь план: собери портфель, помоги товарищу найти улицу и т.д.(М,И)
	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков	реши примеры на порядок действий; реши составное уравнение (М)
	подведение под понятие, выведение следствий	определи части речи и члены предложения (РЯ)
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	изобрази через графы различные способы действий (И)
	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	выполни морфологический морфемный анализ слова (РЯ); реши задачу с избыточными и недостающими данными (М;И); составь характеристику героя, найди описание объекта (ЛЧ; ОМ; ИЯ); задачи на логическое мышление: работа с числовой и буквенной закодированной информацией (расположи элементы в множествах определенным способом, используя схему) (М).

	доказательство	реши примеры и расшифруй слово (понятие) (М; РЯ; ОМ); выбери лишнее (слово, цифру, предложение) и докажи свою точку зрения; установи истинность и ложность высказывания. (РЯ;М;ОМ;И)
	выдвижение гипотез и их обоснование.	выполни вычисление, используя знания о связи математических операциях; сравни свой вывод с выводом автора (РЯ; ЛЧ)
Коммуникативные универсальные учебные действия	планирование учебного сотрудничества	взаимопроверка выполненной работы: проверь решение примера, написания словарных слов (РЯ; М); подготовка текста к чтению по ролям
	постановка вопросов	задай вопрос отвечающему (все предметы)
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	инсценировка произведения (ЛЧ; ОКРСЭ)
	разрешение конфликтов	создание проектов, подготовка докладов в группах (ОМ); оцени ответ товарища, исправь, помоги….(все предметы)
	управление поведением партнёра	участие в виртуальных путешествиях (ОМ)
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	задай вопрос автору (ученику) (РЯ; ОМ; ЛЧ); подготовь развернутый ответ на вопрос индивидуально или в группе (ОМ; ЛЧ)
Личностные универсальные учебные действия	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	выскажи свое отношение к прочитанному; какую мысль в данном тексте ты считаешь самой важной? Почему? (ЛЧ; ИЯ); отчего зависит покой, красота в твоем городе? (ОМ)
	смыслообразование	как ты относишься к герою, его поступку? (ЛЧ)
	нравственно-этическая ориентация	как ведут себя в театре, гостях и т.д. (ОМ); сравнение «Я» с судьбами героев; прослеживание судьбы героя (на примере героев отечества) (ЛЧ);

		оцени поступок. Как бы сделал ты? (ЛЧ; ОМ)
Регулятивные универсальные учебные действия	-целеполагание -планирование -прогнозирование -контроль -коррекция -оценка -саморегуляция	Технологические шаги уроков рамках СДМО предполагают формирование регулятивных УУД (см. прил. – технология построения уроков по СДМО). Проектная деятельность на уроках технологии Прогнозирование окончания текста по литературному чтению, иностранному языку

Использованные сокращения:
РЯ – русский язык
М – математика
ОМ – окружающий мир
И – информатика
ИЯ – иностранный язык

Мониторинг и диагностика УУД

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе составлен диагностический комплекс, позволяющий выявить, насколько успешно формируются УУД у обучающихся. Ниже приведены таблицы, устанавливающие соответствие между методиками и рассматриваемыми нами УУД.

УУД	Время проведения	Исполнители	Инструментарий , методики
Регулятивные	Февраль, март	Учитель, заместитель директора	«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев
Познавательные			
Личностные			
Коммуникативные			Методика Ж. Пиаже «Братья и сестры», 1997г. Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»

Неоднократное применение диагностики дает возможность отслеживать Развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования. Диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

По каждому виду УУД высчитывается балл, высчитывается % выполнения работы и результаты переводятся в отметку по пятибалльной шкале. Учитель может ставить три оценки – отдельно за каждое универсальное действие: познавательное, регулятивное, коммуникативное. По отметке делается вывод о том, на какой балл по пятибалльной шкале учащийся овладел основными учебными действиями. Результаты заносятся в таблицы результатов УУД и хранятся в « Рабочем журнале учителя».

Для каждого вида УУД предусмотрена своя схема анализов результатов тестирования. В каждой из них указаны проверяемые умения и способы подсчёта результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия_ _____ класс _____ Учитель 20_____ год

№	Фамилия Им	Умение высказыва своё предположен (цель, проблема)	Умение составлять план работы	Умение выбра необходимые средства для решения задачи	Умение осуществля контроль	Всего баллов	Уровень
1							
2							
3							
4							

Познавательные универсальные учебные действия **____1_класс** **_____ Учитель** **20_____ rol**

№	Фамили Имя	Умение искать нужную информацию	Умение сравнивать или группировать	Умение извлекать информацию из рисунка	Умение переводить Информацию из одного вида в другой		Все балл	Уро
					Из рисунка в Схематический рису	Из схемати-ческого рисунка в текст		
1								
2								
3								

Познавательные универсальные учебные действия_ __2_,3___ класс _____ Учитель 20_____ год

№	Фамил Имя	Умение искать нужную информацию			Умение сравнивать или группирова	Умение устанавлива последовате ьность	Умение определять ложное или истиное высказывание	Умение наблюдать делать выводы	Всего баллов	Уровень
		Умение определять информацию	Умение определять источник информации	Умение определять информацию необходимую для решения задачи						
1										
2										
3										
4										

Личностные универсальные учебные действия _____ класс _____ Учитель 20_____ год

		1класс		2,3класс		
№	Фамилия Имя	Проверяет готовность оценивать чужие поступки	Проверяет готовность самостоятельно определять общие правила поведения	Проверяет готовность оценивать простые ситуации	Проверяет готовность давать оценку поступкам	Проверяет Умение выбирать поступок
1						
2						
3						

Результаты полученные в ходе тестирования для учителя и родителя являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать , чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика и даст в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность дошкольного и начального общего образования опирается на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В данном документе определена задача «**обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)" (п.1.6 (3)).**

Целевые ориентиры Образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты формирования УУД у дошкольников (к началу школьного обучения):

Сформированность коммуникативных учебных действий у детей при поступлении в школу:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;
- проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- поддержать разговор на интересную для него тему.

Сформированность познавательных учебных действий у детей при поступлении в школу:

Общеучебные:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;

- умеет использовать предметные заместители,
- а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.

Логические:

- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;
- умеет увидеть целое раньше его частей;
- задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями).

Сформированность регулятивных учебных умений у детей при поступлении в школу:

- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности;
- проявляет умения произвольности предметного действия.

Сформированность личностных учебных действий у детей при поступлении в школу:

- умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;
- умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- через участие в совместных играх и их организациях,
- вести переговоры в игре,
- договариваться в игре,
- учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;
- в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров;
- -умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах;
- умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.

Все компоненты физической и психологической готовности дошкольников к началу школьного обучения присутствуют в программе формирования

универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии психологом и учителем начальной школы по методикам, разработанным Центром оценки качества образования Российской Академии образования Институтом содержания и методов обучения http://www.centeroko.ru/.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.2 ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень

рабочих программ учебных курсов, предметов, реализуемых в МБОУ Кадетской школе №43 в 2013-2014 учебном год

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа России»	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа России»	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по математике по программе «Школа России»	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Школа России»	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа России»	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по технологии по программе «Школа России»	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по музыке	1А	Ильина И.П
Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа 2100»	1Б	Кустова О.В
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа 2100»	1Б	Кустова О.В
Рабочая программа по математике по программе	1Б	Кустова О.В

«Школа 2100»		
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Школа 2100»	1Б	Кустова О.В
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа 2100»	1Б	Кустова О.В
Рабочая программа по технологии по программе «Школа 2100»	1Б	Кустова О.В
Рабочая программа по музыке	1Б	Кустова О.В
Рабочая программа по русскому языку по программе « Планета знаний»	1В	Потапова О.В
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Планета знаний»	1В	Потапова О.В
Рабочая программа по математике по программе «Планета знаний»	1В	Потапова О.В
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Планета знаний»	1В	Потапова О.В
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Планета знаний»	1В	Потапова О.В
Рабочая программа по технологии по программе «Планета знаний»	1В	Потапова О.В
Рабочая программа по физической культуре	1А, 1Б, 1В	Татаринов В.Э. Кургаников В.Н.
Рабочая программа по русскому языку по программе « Планета знаний»	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Планета знаний»	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по математике по программе «Планета знаний»	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Планета знаний»	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Планета знаний»	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по технологии по программе «Планета знаний»	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по музыке	2А	ОрловаА.Н.
Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа 2100»	2Б	Хахаева Н.А
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа 2100»	2Б	Хахаева Н.А
Рабочая программа по математике по программе «Школа 2100»	2Б	Хахаева Н.А
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Школа 2100»	2Б	Хахаева Н.А
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа 2100»	2Б	Проскурина О.Г
Рабочая программа по технологии по программе «Школа 2100»	2Б	Проскурина О.Г.
Рабочая программа по музыке	2Б	Корогодина Н.В.

Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа России»	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа России»	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по математике по программе «Школа России»	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Школа России»	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа России»	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по технологии по программе «Школа России»	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по музыке	2В	Кузовкина М.Н.
Рабочая программа по английскому языку.	2А, 2Б, 2В	Стюфляева И.В. Дмитриева И.И.
Рабочая программа по немецкому языку.	2В	Михайлова Л.И.
Рабочая программа по физической культуре	2А, 2Б, 2В	Татаринов В.Э. Макарова А.А.
Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа 2100»	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа 2100»	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по математике по программе «Школа 2100»	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по информатике	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Школа 2100»	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа 2100»	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по технологии по программе «Школа 2100»	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по музыке	3А	Солошенко С.Г
Рабочая программа по русскому языку по программе « Планета знаний»	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Планета знаний»	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по математике по программе «Планета знаний»	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по информатике	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Планета знаний»	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Планета знаний»	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по технологии по программе «Планета знаний»	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по музыке	3Б	Семынина С.Б.
Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа России»	3В	Садовникова М.А.

Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа России»	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по математике по программе «Школа России»	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по информатике	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Школа России»	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа России»	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по технологии по программе «Школа России»	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по музыке	3В	Садовникова М.А.
Рабочая программа по английскому языку.	3А,3Б,3В	Стурова Т.В. Уржумова Е.П.
Рабочая программа по физической культуре	3А,3Б,3В	Ольшанский В.Ю.

Перечень

программ внеурочной деятельности

№	*Направление внеурочной деятельности*	*Программы внеурочной деятельности*	*Количество часов в неделю*								
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в
1	*Спортивно-оздоровительное*	«Статен в строю	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Силен в бою»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Универсальный бой»	1,5	1,5	1						
		«Витязи»						2			1
		Динамические паузы	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	*Общекультурное*	«Шаг вперед»	1,5	1,5	2	2	2	2	1	1	1
		Художественная студия батика							1	1	
3	Обще интеллектуальное направление	«Шахматы »	1	1	1		2				
4	Духовно-нравственное	Общественно-патриотический клуб «Витязь», «Богатыри земли русской»	1	1	1						
5	**Социальное**	**«Росток»**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**			

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Введение

На современном этапе развития Российской Федерации воспитание личности ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества. Современному обществу согласно национальному воспитательному идеалу нужны образованные, высоконравственные, творческие, компетентные граждане России, принимающие судьбу Отечества как свою личную, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового ЧЕЛОВЕКА, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы. Воспитать такого человека нелегко. Н.И. Лобачевский говорил: «*Чему мы должны учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться – ничего не уничтожать и всё совершенствовать*».

В настоящее время именно образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Новая российская образовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к школе как к единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

В концепции модернизации российского образования, в требованиях Стандарта нового поколения обозначено, что программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первой ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Воспитание и развитие личности ребенка в образовательном учреждении – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация стимулирования активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями, это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимопринятия классного руководителя, учителя, педагога дополнительного образования и ученика.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися , определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы.

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МБОУ КШ № 43 г. Липецка.

В основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первой ступени начального общего образования положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества с учётом культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Липецкого региона, запросов семей, педагогического опыта реализации воспитательной работы МБОУ КШ № 43 г. Липецка. Нормативно-правовой и методологической основой являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников

общего начального образования.

Данная Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования программа духовно-

нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;

- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традициях, фольклоре, искусстве);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» (семейного, школьного и др.);
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Задачи:

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены ***общие задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности осуществлять собственный нравственный выбор, самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм: культуры поведения, сознательной дисциплины, осознанного выполнения правил для обучающихся, требований коллектива, способности давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у младшего школьника позитивного отношения к учению.
- формирование способности к духовному развитию через реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование потребности в универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- знакомство и принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций своего края;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основным содержанием духовно-нравственного развития младших школьников, являются ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных, религиозных традициях многонационального народа России и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются десять базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии (у**читывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В соответствии со Стандартом, вышеприведенные базовые национальные ценности, являются инвариантной (обязательной) основой воспитательной деятельности.

Классный руководитель разрабатывает собственную программу воспитания и социализации школьников своего классного коллектива, и может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции, способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, их потребности и запросы родителей, специфику нашего образовательного учреждения, педагогический коллектив школы определил приоритетную группу базовых национальных ценностей, на которую будет делаться упор при организации воспитательной деятельности:

1. Семья. Здоровый образ жизни.
2. Патриотизм
3. Природа
4. Труд и творчество

При этом важнейшим условием остается получение школьниками представления обо всей системе национальных ценностей.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в перспективе достижения национального идеала и с учетом специфики школы осуществляется по пяти направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***
  Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

- ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***
  Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

  Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

- ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***
  Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

- ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***
  Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

- ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***
  Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

- ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***
  Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

Результатом взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива школы стало определение системообразующего направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

Принципы и особенности организации содержания духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения учащихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания обучения является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

- «*Помоги ближнему своему»* — участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);
- «*От чистого сердца*» - участие в социальных проектах по оказанию помощи детям-инвалидам, многодетным семьям, ветеранам

- «*Мы — шефы детского сада*» — участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей;

5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

В основе организации содержания духовно нравственного развития и воспитания обучающихся лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Содержательное наполнение программы определяется ценностями, отбор которых осуществляется на основе национального воспитательного идеала, а воспитание осуществляется через социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослого к детям, от человека к человеку и утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Воспитание определяется как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Системно-деятельностный подход, при ведущей роли общеобразовательной школы, помогает согласовать деятельность различных субъектов воспитания и социализации.

Развивающий подход. Развивающий характер духовно-нравственного развития и воспитания заключен в сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения,

семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Для решения воспитательных задач, школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное воспитание личности ребёнка - одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание *урочной* деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения, иностранный язык), *математика и информатика* (уроки математики), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии) а также *основы духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Представлено системой факультативных курсов и кружков, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел

ООП НОО «Учебный план. Внеурочная деятельность»). Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе дополнительного образования.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей.

Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей. Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На уроке происходят разнообразные коллективные действия и переживания, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Система нравственного просвещения строится концентрически, т.е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Уже в 1-ом классе учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. Само собой разумеется, что работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения.

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

При реализации данного направления решаются следующие задачи:

1 класс

1. Формирование представлений

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Липецкой области и города Липецка,
- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событий истории России,
- первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, на природе.

2. Содействие формированию ценностного отношения к дружбе.

3. Содействие осознанию необходимости отвечать за свои поступки.

4. Содействие возникновению отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2 класс

1. Содействие формированию ценностного отношения к школе, городу, народу, России.

2. Создание условий, обеспечивающих проявление интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, города Липецка.

3. Создание условий для активного участия ребёнка в делах класса, школы, семьи, городских акциях.

3 класс

1. Содействие формированию

- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения,
- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России,
- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

4 класс

1. Содействие формированию

- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны,
- элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.

2. Создание условий, обеспечивающих возникновение интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

При реализации данного направления решаются следующие задачи:

1 класс

1. Создание ситуаций обеспечивающих формирование способности различать хорошие и плохие поступки.
2. Создание условий для
   - развития и выражения почтительного отношения к родителям,
   - развития бережного, гуманного отношения ко всему живому.

2 класс

1. Создание условий для
   - принятия и демонстрации правил вежливого поведения в школе, семье, общественных местах, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным,
   - проявления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
2. Использование потенциала урочной, внеурочной и воспитательной деятельности для формирования уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.

3 класс

1. Знакомство с базовыми национальными российскими ценностями.
2. Создание условий для возникновения
   - стремления избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым,
   - формирования умения признаться в плохом поступке и проанализировать его,
   - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека, компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

4 класс

1. Расширение представления о базовых национальных российских ценностях, используя потенциал урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.
2. Создание атмосферы неприятия и осуждения аморальных поступков, грубости, оскорбления словом и действием, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3. Знакомство с религиозной картиной мира, определение роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

При реализации данного направления решаются следующие задачи:

1 класс

1. Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Создание условий для принятия и демонстрации бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

2 класс

1. Создание условий для
   - развития умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий,
   - возникновения ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности,
   - освоения первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

3 класс

1. Формирование элементарных представлений об основных профессиях.
2. Создание условий
   - формирующих уважение к труду и творчеству старших и сверстников,
   - для развития отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4 класс

1. Создание условий для
   - возникновения первоначального представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества,
   - возникновения первоначального представления о нравственных основах учебы, труда и творчества,
   - возникновения первоначального представления элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества

Направление 4.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*.**

Данное направление

При реализации данного направления решаются следующие задачи:

1 класс

1. Создание условий
   - формирующих «положительные привычки» в области выполнения санитарно-гигиенических правил,
   - вызывающих интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,
   - формирующих первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

2 класс

1. Создание условий для
   - возникновения первоначальных представлений о здоровьесберегающем режиме дня,
   - возникновения ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников,
   - формирования понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

3 класс

1. Создание условий
   - для развития ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников,
   - закрепляющих знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
2. Создание обстановки непринятия и отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

4 класс

1. Создание условий
   - позволяющих развить ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников,
   - для формирования элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива),
   - для возникновения элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

При реализации данного направления решаются следующие задачи:

1 класс

1. Создание условий для
   - формирования бережного отношения к растениям и животным,
   - формирования интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе.

2 класс

1. Создание условий для
   - возникновения элементарного опыта природоохранительной

     деятельности,

- возникновения ценностного отношения к природе и всем формам жизни,

- формирования первоначальных представлений о взаимовлиянии природы и человека.

3 класс

1. Создание условий и развитие опыта природоохранительной деятельности.
2. Создание условий и развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе.

4 класс

1. Создание условий и развитие ценностного отношения к природе и всем формам жизни.
2. Создание условий и развитие первоначальных представлений о взаимовлиянии природы и человека.

Направление 6.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

При реализации данного направления решаются следующие задачи:

1 класс

1. Создание условий и развитие стремления к опрятному внешнему виду;
2. Создание условий и развитие интереса к занятиям художественным творчеством.

2 класс

1. Создание условий для возникновения интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.
2. Создание условий формирующих отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
3. Создание условий для поддержания и развития интереса к занятиям художественным творчеством.

3 класс

1. Создание условий формирующих первоначальные представления о душевной и физической красоте человека.
2. Создание условий для развития интереса к занятиям художественным творчеством.
3. Создание условий способствующих возникновению первоначальных представлений о душевной и физической красоте человека.

4 класс

1. Создание условий позволяющих развить интерес к занятиям художественным творчеством.
2. Создание условий развивающих представления о душевной и физической красоте человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1.Воспитывать бережное отношение к природе и всем формам жизни

2.Воспитывать гуманное отношение ко всему живому

3.Развивать интерес к природе

4.Формировать понимание активной роли человека к природе

Тематика занятий

Виды деятельности и формы работы.	1 класс	2 класс
Беседы по прочитанным произведениям	«Волшебное слово» В.Осеевой, «Строгая скворчиха» А.Митяева, «Прогулка» С.Михалкова, и т.д.	Беседа по вопросам произведений: «Это должен знать каждый» А.Дорохова, В.Астафьева «Васюткино озеро», В.Сухомлинского «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой»,

		«Как белочка дятла спасла»
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждения.	«Обсудим пословицы: «Подлить масло в огонь», «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться» и др.	«Обсудим пословицы и поговорки: «Заварил кашу-расхлёбывай», «Огня без дыма, человека без ошибок не бывает», «Где тонко, там и рвётся», «На добрый привет и добрый ответ» и др.
Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	Мультфильм «Василий Блаженный» и др.	По выбору православного праздника
Беседы и обсуждения	«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сёстрами» и др.	«На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей» и др.
Беседы и обсуждения	«Как я сумел преодолеть свою лень», «Загляни в мамины глаза», «Как помириться после ссоры», «Как перестать врать», и др.	«Что значит быть человеком», «Любовь и мудрость», «Надо ли мстить за измену?», «Сила любви» и др.
Игровая деятельность	Викторина «Добрые слова», Игра «Не законченный текст» и др.	Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик», Игровые ситуации: «Взаимное уважение», «Посещение», «Помощь окружающим» и др.

Проблемно-ценностное общение	Этический диалог	Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?» и др.
Досуговое общение	День славянской письменности (24 мая), Рождество Христово(7 января), День знаний и др.	Школьный праздник «Праздник праздников, торжество торжеств(Пасха)

Тематика занятий

Виды деятельности и формы работы	1 класс	2 класс
Познавательные беседы, классные часы(с приглашением)	Темы: «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учёбе», «Храни порядок, и порядок сохранит тебя», «Начатое дело доводим до конца» и др.	«Что бы не быть попрошайкой», «Важные профессиональные качества», и др.
Досуговое общение	«Хлеб-всему голова», «Праздник урожая», «Пасхальные сувениры» и др.	Школьная ярмарка(подготовка сувениров)
Проектная деятельность	«Наши мамы и папы на работе», «Труд в жизни людей», «Мир профессий», «Что такое дисциплина», «Для чего нужно быть настойчивым?» и др. И их презентации	«Как стать дисциплинированным?», презентации учебных и творческих достижеий
Краеведение	«Какие бывают виды труда» и др.	Работники соц учреждений нашего микрорайона

Труд	Трудовые акции. Охрана природы. Работа в кружках, секциях, дежурство и др.	Уборка класса, поддержание чистоты в столовой и на территории около школы.

3 класс

1. «Уголок России – отчий дом».

Чувство родной страны. Любовь к родине у каждого своя.

Что общего у всех нас? Внутренний мир человека.

2. «Солнце. Доброта. Жизнь».

Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Чувство вины, чувство стыда. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души.

3. «Чти отца твоего и мать твою…».

Семья. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья?

4. «О друзьях и о врагах».

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика?

5. «Вглядись в себя – сравни с другими».

Правила дружбы. Доброе слово и дело. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Чтобы стать лучше, нужна сила воли.

6. «Душа – это наше творение».

Роли в обществе. Кодексы поведения. Роли в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен?

7. «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы».

Кодексы чести разных профессий. Разные правила для людей разных профессий. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность?

8.«Парад победы – больше, чем парад».

Патриотизм. Кто такие герои? Подвиг. Почему мы гордимся своими предками? Воинская слава. Георгиевская ленточка. Главный парад страны.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного,

личностного, развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам;
- в согласованных усилиях всех социальных субъектов-участников воспитания.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность.

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	***Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется:*** *- в процессе бесед, чтения книг, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам,* *- проведения сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,* *- изучения основных и вариативных учебных дисциплин,* *- участия в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, народных играх,* *- проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам,* *- через организацию и проведения национально-культурных праздников.*
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	***Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется:*** *- в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий,* *- участия в творческой деятельности: театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России,* *- через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России,* *- проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями,* *- классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,*

	воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	***Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется:*** *- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения, экскурсий по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда,* *- экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий,* *- создания и просмотра презентаций «Труд наших родных», «Учебные и творческие достижения»* *- сюжетно-ролевых экономических игр, создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий,* *- стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде, в рамках предметов «Технология», «ИЗО» (ИЗО и художественный труд)»,* *- участия в разработке и реализации различных проектов, занятий народными промыслами,* *- природоохранительной деятельности, работе творческих мастерских, трудовых акций.*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	***Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется в ходе:*** *- уроков физической культуры, просмотра учебных фильмов, внеклассных мероприятий,* *- встреч со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью,* *- в процессе занятий в спортивных секциях школы и внешкольных учреждениях,* *- подготовки и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований,* *- через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений,* *- в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.*
Воспитание	**Ознакомление с содержанием воспитательной**

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	**деятельности по данному направлению осуществляется в ходе:** - изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, - бесед, просмотра учебных фильмов, экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, - работы в школе и на пришкольном участке, - участия в экологических акциях, десантах, - высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от мусора, - подкормки птиц, заботы о домашних животных и растениях, - участия вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях *(эстетическое воспитание)*	**Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности по данному направлению осуществляется в ходе:** - изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, - встреч с представителями творческих профессий, - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, - знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, экскурсионно-краеведческой деятельности, - посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, - театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, - бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бесед о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах,

	компьютерных играх, - уроков художественного труда и занятий в учреждениях дополнительного образования, - выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, - в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, посещения объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и, созданных по мотивам экскурсий, творческих работ, - художественного оформления помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Основная задача – это организация целостной системы работы классных руководителей с родителями. Цель этой работы – защитить, создать условия для свободного развития духовно-нравственных и физических сил учащихся. Позиция защиты пока еще маленького человека является фундаментом работы с ребенком, основой индивидуального подхода.

Вся деятельность образовательного учреждения предусматривает заинтересованное взаимодействие с семьей, цель которого - сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Данная цель достигается через:

1. Изучение семей учеников - анкетирование, посещение классными руководителями семей, работу социального педагога.
2. Работу классных родительских комитетов.
3. Работу школьного родительского комитета.
4. Встречи родителей по параллелям с администрацией школы.
5. Родительский лекторий, включающий в себя темы по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии, гигиене: «Психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Жизнь ребенка и его успехи в школе», «Внутренняя и внешняя культура ребенка, от чего она зависит», «Семья – главный воспитатель», «Изучение нормативно - правовых документов школы», «Гигиена младшего школьника» и другие.
6. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы – поведение совместных праздников, вечеров, поездок, творческих дел:

- совместные «Дни здоровья» для учеников, родителей и учителей;

- «Дни школы» для родителей учащихся, на которых родители знакомятся с организацией учебного процесса, посещают уроки, встречаются с учителями и администрацией школы;

7. Индивидуальную работу с родителями, чьи семьи нуждаются в педагогической поддержке. В эту работу включены классные руководители, социальный педагог, инспектор по охране прав детства, заместитель директора по воспитательной работе;

8. Педагогическое руководство деятельностью родительского самоуправления

- организация деятельности классных родительских комитетов и родительского комитета школы **озна**комление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой. Работа ведется по 4 направлениям

Первое направление в совместной работе школы и семьи – это физическое и психическое здоровье ребенка

Второе направление по этой проблеме – это общение. Проблема общения выводит на понимание детьми общечеловеческих ценностей. Это достигается через хорошо организованную систему воспитательной работы и должно стать нормой для учащихся.

Третье направление – это познавательная деятельность учащихся. Для решения этой проблемы особое внимание направлено на:
- выработку совместной с семьей единой тактики в развитии учебных умений учащегося, его познавательной активности;
- проведение мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции универсальных учебных умений и навыков отдельных учащихся и обучающихся всего класса;
- организацию классных часов по совершенствованию у учащихся умений и возможностей (с приглашением родителей).

Четвертое направление – это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классному руководителю необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни. Для этого необходимо:
- изучение семейной атмосферы обучающегося, его взаимоотношений с семьей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях

Годовая циклограмма работы с родителями

Месяц	Направление работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомить с Уставом школы, его целями, задачами. Сформировать классный и школьный родительские комитеты. Планирование работы.
	Консультации для родителей	
Октябрь	Родительские собрания в 1-х классах	Адаптация ребенка в школе. Возрастные психологические особенности младших школьников.
	Консультации для родителей	
Ноябрь	Заседание родительского комитета	Оказание помощи школе.
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников	Координирование коррекционной работы
Январь	Собрание для родителей будущих первоклассников	Знакомство с особенностями и традициями работы школы. Организация работы по комплектованию 1-х классов.
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, представляемых на медико-педагогическую комиссию	Информирование родителей о проблемах детей. Определение мер по ликвидации проблем.
Март	Заседание родительского комитета	Оказание помощи школе.
Апрель	Беседы с родителями учащихся, не овладевающих образовательными стандартами	Выявление причин неуспеваемости. Определение совместных мер по коррекции успеваемости.
Май	Итоговое родительское собрание для 4-х классов	Итоги успеваемости, уровень сформированности учебной деятельности, готовность к обучению в средней школе.
	Консультации для родителей учащихся 4 классов	Пути адаптации учащихся при переходе в среднюю школу.
В течение года	Контроль за неблагополучными семьями. Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости их детей. Контроль за соблюдением режима дня.

Примерная тематика родительских собраний в начальной школе

1 класс

1. Трудности адаптации первоклассников к школе.

2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в ее развитии.
3. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.
4. Телевизор в жизни семьи и первоклассника.

2 класс

1. Физическое развитие младшего в школе и дома.
2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года. Рекомендации на лето.

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Воображение и его роль в жизни ребенка.
3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
4. Итоги учебного года. Отдых и труд летом.

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. Роль книги в формировании познавательных и личностных качеств ребенка.
4. Итоги обучения в начальной школе.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В работе используются различные формы взаимодействия:

- Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим Советом и родительским комитетом ОУ;
- Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

В формировании нравственного уклада жизни младшего школьника.

свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

В образовательном учреждении созданы условия для успешного развития дополнительного образования, налажена связь с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества «Советский» (подписан договор о сотрудничестве, разрабатывается совместный план работы на каникулах, проводятся открытые занятия с детьми, посещающими летний школьный лагерь), детско-юношескими спортивными школами, станцией юных натуралистов «Биосфера», , детско-юношеской газетой «Золотой ключик».

Школа сотрудничает:

с учреждениями культуры и искусства:

- Липецким областным выставочным залом, Липецким государственным академическим театром драмы имени Л.Н.Толстого;

- ГУ «Липецким государственным театром кукол»;

- Липецкой областной филармонией;

- Липецким государственным оркестром русских народных инструментов;

- Липецким областным краеведческим музеем;

с учреждениями здравоохранения:

- Центр СПИД;

- Липецкий областной наркодиспансер;

- Городская детская поликлиника № 3;

с учреждениями правоохранительных органов:

- ОДН ОУУМ и ПДН УВД по г. Липецку;

- ГИБДД УВД по г. Липецку;

-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Советскому округу;

- ОМОН УВД по Липецкой области.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. ***Изменения в модели поведения школьника*****:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Критерии изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); · Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции ОС «Школа 2100».

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие **проблемы**:

- отсутствие единых принципов организации экологичного образовательного пространства;

- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;

- неумение отстоять свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;

- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера)как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали **факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и

социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Соматический компонент включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.

Индивидуально-психический компонент включает в себя эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.

Социально-личностный компонент включает в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний.

Духовно-нравственный компонент ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Данная программа разрабатывалась на основе анализа следующих данных о состоянии здоровья обучающихся школы I ступени:

75,5% уч-ся I ступени относятся ко 2 группе здоровья, 25% - к 1 группе. Распределение учащихся по физкультурным группам выглядит следующим образом: 69 % относятся к основной группе, 30% - к подготовительной. Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что наибольшее количество заболеваний – это заболевания опорно-двигательного аппарата (45,9%), далее следуют заболевания органов зрения (17,9%) и сердечно-сосудистой системы (5,1%). Лишь 22,1% обучающихся здоровы. Причинами заболеваний являются: экологическое неблагополучие, климатические условия, гиподинамия, наследственность, неблагоприятный психологический климат в отдельных семьях, несформированность у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходима целенаправленная систематическая работа в трех направлениях:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
- формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи,
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Цель программы:

обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников;

способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать знания о негативном влиянии на здоровье сниженной двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков и навыки противостояния вредны привычкам;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;
- формировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение полноценного сбалансированного питания детей в гимназии;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о здоровьесохраняющих культурных традициях семьи;
- создать систему ценностей на основе единых понятий и представлений об экологической культуре;
- разработать формы и методы формирования экологической культуры (ритуалы, значащие события, обряды, традиции)

Основополагающие принципы построения программы:

- поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;
- единство физического и психического развития;
- наглядность;
- принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);
- принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
- принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;

- учёт возрастных и половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Прогнозируемая модель личности обучающегося:

физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо; организующая свою жизнедеятельность с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества;
- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности;
- формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к окружающей среде.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют нормам СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Льготная категория учащихся питается бесплатно.

В школе функционирует оснащенный спортивный зал, оборудован тренажерный зал, имеется спортивная площадка, хореографический зал, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Работает медицинский кабинет. Занятия физической культурой в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей начальных классов, физической культуры, педагогов дополнительного образования.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества» и в разделе «Мы строим будущее России». Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются

сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем в 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, что выражается в использовании разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создании ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Для решения задач формирования основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются программы внеурочной деятельности: « «Хореография», «ОФП» «Витязи»; организована внеклассная работа по данным направлениям, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующая познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи экологического и здоровьесберегающего воспитания обучающихся решаются через реализацию тематических модулей.

Цель	Задачи
Формирование основ экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. **Тематический модуль «Мы защитники природы»**	• развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • создать элементарный опыт природоохранительной деятельности; • воспитать бережное отношение к растениям и животным
Создание здоровьесберегающей среды,	• формировать ценностное отношение к

обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников. **Тематический модуль «Мое здоровье в моих руках»**	своему здоровью и здоровью окружающих; • сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; об оздоровительном влиянии природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека • привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня; • прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях СМГ, в секциях и т. п.);
- организацию динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований).

5. Организация просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для	Проведение уроков здоровья, классных часов, родительских собраний, бесед, общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности

	мотивации и стимулирования здорового образа жизни	
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	–Улучшение питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. –Соблюдение санитарно-гигиенических требований. –Предупреждение травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся

Управленческий блок	Разработка программы, создание условий для её реализации (валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса), контроль её выполнения.
Блок педагогической поддержки	Формирование потребности в здоровом образе жизни, валеологическая направленность обучения и воспитания, профилактика заболеваемости.
Блок психологической и социальной поддержки	Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров психологического и социального здоровья, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под воздействием природных и социальных факторов среды обитания.
Блок хозяйственной службы, обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды	Создание условий для безопасной жизнедеятельности: организация ремонта (текущий, капитальный), обеспечение теплового, светового и воздушного режимов; поддержание санитарно-гигиенического состояния учебных и вспомогательных помещений.

Блок логопедической службы	Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Консультации для родителей.
Медицинский блок	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья учащихся, профилактика заболеваний, диспансерное наблюдение и профилактика обострений заболеваний.
Информационный блок	Пропаганда здорового образа жизни , наглядная агитация, консультации по всем вопросам учителей, родителей и учащихся. Подготовка информационно-методических материалов, разработок, тематический выпуск школьной газеты.

Формы организации образовательной деятельности и условий сохранения здоровья школьников

- Консультации, составление рекомендаций для учителей, родителей
- Диагностика вновь прибывших обучащегося
- Составление психологического портрета
- Диагностика социального статуса
- Диагностика соматического здоровья
- Составление плана коррекционно-развивающей работы
- Развитие трудовых навыков и умений
- Кружки, секции по интересам

Методы работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	• использование современных образовательных методик и технологий, способствующих сохранению здоровья детей • соблюдение валеологических требований к образовательному процессу • проведение уроков здоровья • тематические сочинения • конкурсы • коррекция дисграфии, дислексии и т.д.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	• формирование нравственного и социального

МЕТОДЫ	здоровья
МЕДИЦИНСКИЕ МЕТОДЫ	• профилактика отклонений со стороны органов зрения, опорно-двигательного аппарата • работа с часто болеющими детьми • витаминизация • ароматерапия • вакцинация и т.д.

Содержание работы по здоровьесбережению

1класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Здоровье мое, моих родителей, друзей, педагогов			
«Ромашка здоровья» (игра). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	Здоровье. Что это такое? (уроки Знайки). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Гиподинамия – беда 21 века» (круглый стол) «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Меню моего дня» (защита проекта). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)
Единство физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья			
Конкурс рисунков «Правила здорового образа жизни»	Откровенный разговор «Что такое здоровье души?»	Ролевая игра «Мое окружение»	Проект «Здоровый выходной в семье и гимназии»
Нравственность человека и его здоровье			
Беседа «Доволен ли ты собой?»	Откровенный разговор «Злые чувства – враг здоровья»	«Быть счастливым – значит быть здоровым» (пресс-конференция)	«Когда я стану взрослым» (письмо в 11 класс)
Физкультура и спорт – здоровье человека			
День здоровья, участие в спортивных соревнованиях			
Режим дня и санитарно-гигиенические правила			
Беседа «Мой режим дня»	Беседа «Полезные и вредные привычки»	«Как стать Неболейкой?» (праздник)	«Что такое биологические часы» (деловая игра)

Прогулки и игры на природе. Спортивные соревнования			
Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»
Влияние природы на человека			
Окружающий мир (беседа)	Природа вокруг меня (классный час)	Человек и природа (интеллектуальная забава)	Экология города и мое здоровье (ответы на записки)
Общегимназические мероприятия 1. Конкурс «Дорога глазами детей» 2. «Президентские игры» 3. Месячник «Здоровье» 4. «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»			

Планируемые результаты реализации направления «Мое здоровье в моих руках»:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Содержание работы по формированию экологической культуры:

1класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни. Роль человека в природе			
Беседа «О братьях наших меньших»	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство»	«Что? Где? Когда?» «Природа вокруг нас»	Брейн-ринг «Охранять природу – значит охранять родину»

Природа и формы жизни			
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Игра- путешествие «Лесными тропами»	Экологический календарь «Времена года»	Диспут «Человек и природа – едины»
Опыт природоохранительной деятельности			
Устный журнал «Мы охраняем природу»	Экскурсия на станцию юных натуралистов или в природоохранную зону	Акция «Посади дерево»	Защита рефератов «Путешествие по Красной книге»
Береги растения и животных			
Экскурсия на природу «Экологическая тропа»	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Виртуальное путешествие по природным зонам нашей Родины	Рекламная акция «Мы – защитники природы»
Конкурсы на экологическую тематику			
1. «Улыбка природы» 2. «Как прекрасна Земля и на ней человек» 3. «Цвети, Земля»			

Планируемые результаты реализации направления «Мы защитники природы»:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели
Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение мед. службы. Результаты мед. осмотров. Количество дней, пропущенных по

		болезни.
Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Организация мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеурочной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

- ✓ Изучение и анализ инфраструктуры школы
- ✓ Изучение и анализ учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, их режима дня
- ✓ Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов.
- ✓ Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в школе

Направления мониторинга	**Цель мониторинга**	**Сроки**	**Исполнители**
Объем и структура учебной нагрузки обучающихся; (анкета)	Рациональность, посильность учебной нагрузки школьников	ноябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Режим дня обучающегося, (анкета)	Профилактика переутомления	декабрь	Кл. руководители, соц. педагог
Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость обучающихся. (анкета)	Организация динамического наблюдения за изменениями функционального состояния и его связь с уровнем заболеваемости	январь	Кл. руководители, соц. педагог
Уровень напряженности функционального состояния обучающихся (анкета)	Определение уровня психологического комфорта	2 раза в год	Учителя, медсестра, психолог
Физическое развитие и физическая подготовка обучающегося (анкета)	Установление начального уровня физического развития,	ежегодно начало и конец учебного года	Учитель физкультуры
Изучение условий и образа жизни обучающихся. (анкета)	Коррекция результатов, выработка рекомендаций	февраль	Заполняется учащимися, кл. руководителями
Введение карты наблюдения за состоянием ребенка в школе (анкета)	Организация коррекционной работы, устранения негативных явлений	октябрь	Заполняет кл. руководитель

Мониторинг ЗОЖ:	Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы	1 раз в год	Кл. руководители
Организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, (анкета)	Соответствие данной деятельности решению задачи повышения двигательной активности школьников	май	Кл. руководители, администрация
Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (анкета)	Планирование дальнейшей работы	май	Администрация,
Удовлетворенность учащихся и родителей организацией гимназической жизни (анкета)	Анализ удовлетворенности, регулирование и коррекция	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Изучение взаимоотношений в классном коллективе.	Составление психологической характеристики класса	2 раза в год	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
Отслеживание изменений в различных сферах деятельности обучающихся (карта наблюдения)	Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников	в течение года	Кл. руководители
Изучение ребенка к учебной деятельности, выявление проблем в формировании навыков самоподготовки обучающихся (анкеты «Навыки самоподготовки», «Умеете ли вы учиться»)	Организация регулирования и коррекции	февраль декабрь	Кл. руководители

2.5 Программа коррекционной работы

Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии

обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные принципы и направления коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка;*
- *системность;*
- *непрерывность;*
- *вариативность;*
- *рекомендательный характер оказания помощи*.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

–***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание и этапы коррекционной работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании информации специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, медицинского работника;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

–анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности,**	**Сроки**	**Ответственные**

деятельности)		**мероприятия**		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специали-зированной помощи. Формирование характери-стики образо-вательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологи-ческое обсле-дование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагности-рование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованност и ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

	, замкнутость, обидчивость и т.д.)			

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогиче-ское сопро-вождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуаль-ную программу по предмету. Разработать воспитатель-ную программу работы с классом Осуществле-ние	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,

		педагоги-ческого мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирова-ние групп для коррекцион-ной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по УВР

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

– выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консульти-рование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед

	Разработка плана консультивной работы с родителями			Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

данной категории детей				другие организации

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Раздел 3. Организационный

Учебный план

1. Общие положения

1.1 Перечень федеральных и региональных нормативных документов, используемых при разработке учебного плана.

Учебный план для учащихся 1-3 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами:

- приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями),
- приказ Министерства образования РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от6 октября 2009 г.№373»;
- приказ Министерства образования РФ от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от6 октября 2009 г.№373»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 16.052013 № СК-1542 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2013-2014 учебный год.

1.2. Продолжительность учебной недели.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2013-2014 учебный год учащиеся 1-3 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 учебные недели;

2-3 классы – 35 учебных недель.

1.3.Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводиться по всем предметам учебного плана в следующих формах: письменная контрольная работа (по предмету и интегрированная), диктант, комплексная контрольная работа, защита проекта, творческая работа, контрольное чтение. Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом МБОУ КШ № 43 (январь).

2. Особенности учебного плана для 1-3 классов.

Учебный план для учащихся 1-3 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и

части формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%.

Обучение в 1-3 классах ведется в соответствии с образовательными моделями: УМК «Планета знаний» (1в,2а,3б классы), УМК «Школа 2100 века»» (1б, 2б, 3а классы), УМК « Школа России» (1а,2в,3в).

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Обязательная часть содержит образовательные области: *«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».*

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется интегрированным курсом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество. Предметная область «Искусство» включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение предмета «Физическая культура» отводиться 3 часа в неделю во всех 1-3 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика».

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение формирует представление о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Информатика развивает логическое и абстрактное мышление, что позволяет учащимся начальной школы успешно усваивать программу по математике.

Кроме того, за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на изучение информатики в 3-х классах до 1 часа, добавлено 0,5 часа к 4,5 часам, определенным обязательной частью, на изучение математика.

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

3. **Заключение**

УМК предметов, включенных в учебный план начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.

Учебный план МБОУ КШ № 43 на 2013-2014 учебный год для учащихся 1-3 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Недельный учебный план для 1 кадетских классов

(ФГОС НОО)

на 2013– 2014 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		1а (Школа России)	**1б (2100)**	**1в (Планета знаний)**
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2

	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		**17**	**17**	**17**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
		4	**4**	**4**
	Русский язык	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	2
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе)		**21**	**21**	**21**

Недельный учебный план для 2 кадетских классов

(ФГОС НОО)

на 2013– 2014 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		2а (Планета знаний)	**2б (2100)**	**2в (школа России)**
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3

	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		**21**	**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
		2	**2**	**2**
	Русский язык	1		1
	Литературное чтение	1	1	1
	Информатика		1	
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе)		**23**	**23**	**23**

Недельный учебный план для 3 кадетских классов

(ФГОС НОО)

на 2013– 2014 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		3а (2100)	**3б (Планета знаний)**	**3в (школа России)**
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	2	2	2

	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4,5	4,5	4,5
	Информатика	0,5	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		**21**	**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
		2	**2**	**2**
	Русский язык			-
	Литературное чтение	1	1	1
	Математика	0,5	0,5	0,5
	Информатика	0,5	0,5	0,5
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе)		**23**	**23**	**23**

3.2.План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса

становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности школы - **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, школьный библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-3 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1.Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

6. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

7. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

10. Устав МБОУ КШ № 43 имени майора милиции Алексея Коврижных г.Липецка

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 30-35 минут, во втором полугодии - 40 минут; во 2-ом, 3-ем классах – 40-45 минут.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	**Решаемые задачи**
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к

	сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Воспитанник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Воспитанник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Воспитанник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение воспитанником социальных знаний (об	Формирование позитивных отношений воспитанников к базовым	Получение воспитанником опыта самостоятельного

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	социального действия.

Внеурочная деятельность по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: соревнования, Дни Здоровья, беседы по охране здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности:

Тематические классные часы, часы общения, «Уроки Мужества», беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, выставки рисунков. Проведение совместных праздников Кадетской школы и общественности. Экскурсии. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Общекультурное

Ведущие формы деятельности:

Малый Кадетский бал, танцевальная студия «Шаг вперед», концерты, инсценировки, праздники на уровне взвода и школы; фестивали, культпоходы в библиотеку и музеи. Праздничное оформление школы и классных кабинетов

Общеинтеллектуальное

Ведущие формы деятельности

Кружок «Технического моделирования», кружок «экологическая культура». Викторины, познавательные игры. Детские исследовательские проекты. Предметные недели, библиотечные уроки праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Социальное

Ведущие формы деятельности:

Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы. Организация дежурства в классах. Выставки поделок и детского творчества

План внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа воспитанников, охваченных организованным разнообразным досугом;
- воспитание уважительного отношения к Кадетской школе, городу, стране;
- воспитание у воспитанников толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры воспитанников через систему классного ученического самоуправления;
- реализация основной цели плана – достижение воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация плана внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

– овладению воспитанниками в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у воспитанников правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности воспитанников к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность данного плана** обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, воспитанников и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

№	*Направление внеурочной деятельности*	*Форма организации внеурочной деятельности*
1	***Спортивно-оздоровительное***	**Кружок «Статен в строю**
		Кружок «Силен в бою»
		Кружок «Универсальный бой»
		Кружок «Витязи»
		Динамические паузы
		Воспитательные мероприятия *Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции*
2	***Общекультурное***	Танцевальная студия «Шаг вперед»
		Художественная студия батика
		Воспитательные мероприятия: - *Традиционные церемонии, концерты, на уровне класса и школы* - *художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе* - *посещение театров, выставок, экскурсии*

3	**Обще интеллектуальное направление**	**Кружок «Шахматы »**
		Воспитательные мероприятия:*Познавательные беседы .Школьный музей.Образовательные экскурсии .Викторины, познавательные игры*
		Детские исследовательские проекты, *внешкольные акции познавательной направленности*
4	**Духовно-нравственное**	**Общественно-патриотический клуб «Витязь», беседы «Богатыри земли русской»**
		Воспитательные мероприятия*:-Этические бесед.-Занятия гражданско-патриотической направленности*
5	**Социальное**	**Экологический кружок «Росток»**
		Воспитательные мероприятия *Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме.* *Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми*

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	всего
1	Спортивно-оздоровительное	*Кружок «Статен в строю*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		Кружок «Силен в бою»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		Кружок «Универсальный бой»	1,5	1,5	1							4
		Кружок «Витязи»						2			1	3
		Динамические паузы	1	1	1	4	1	1	1	1	1	12
2	Общекультурное	*Танцевальная студия «Шаг вперед»*	1,5	1,5	2	2	2	2	1	1	1	14
		Художественная студия батика							1	1		2
3	Общеинтеллектуальное направление	*Кружок «Шахматы »*	1	1	1		2					5
4	Духовно-нравственное	*Общественно-патриотический клуб «Витязь», беседы «Богатыри земли русской»*	1	1	1							3
5	Социальное	*Экологический кружок «Росток»*	2	2	2	1	1	1				9
итого			10	10	10	9	8	8	5	5	5	70

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, трудового, физического развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проводимой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Кадровое обеспечение

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам в виду их ключевого значения.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к

инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким

уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к

непрерывному процессу образования требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

-педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС, и несущие ответственность за их реализацию.

- администратор начального общегообразования(заместитель директора), ориентированный на создание(формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как
единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего
образовательного пространства, способный генерировать,
воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи
и опыт.

МБОУ КШ№43 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Кадровый состав, реализующий ООП НОО в МБОУ КШ №43:

- административные работники;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических

работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ КШ №4 3 Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В таблице «Кадровое обеспечение реализации ООП НОО» соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1-имеется	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы на педагогических и руководящих должностях 16 лет, высшее профессиональное образование

Заместитель директора школы по УВР и по ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2-имеется	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы на педагогических и руководящих должностях 17 и более лет, высшее профессиональное образование
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12учителей нач.кл., 9 учителей - предметников - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 11, Стаж до 5 лет – 1 более 10 лет – 5 более 20 лет – 5
учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	требуется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	

педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	

музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1-имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование – 1; стаж работы более 10 лет

бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3-имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессионально е образование – ; стаж до 5 лет – 2, до 10 лет – 1.

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	**Ф И О**	**Образование**	**Квалификационная категория**
1	Астахова Г.Н.	ЛГПИ ГІ № 432841 от 30.09.1982г.	высшая
2	Потапова О.В	ЕГПИ ЭВ № 302048	первая
3	Кустова О.В.	С-КГПИ 13.06.2003 ДВС № 1769987	первая
4	Садовникова М.А.	ЕГПИ 1998г. БВС 0326912	2 кат.
5	Солошенко С.Г.	Ташкентский ГПИ Г-И № 282596 1977г	высшая
6	Мязина Е.Л.	ГОУВПО ЛГПУ ВСГ 1099356 19.05.07	без категории
7	Ильина И.П	ЛГПИ МВ 625721 ЕГПИ ЭВ № 302069 1994	высшая
8	Данилова О.В.	Тамбовский гос.унив ДВС	высшая

		1178254 2002	
9	Семынина С.Б.	ЕГПИ ДВС 1482611 2002г.	первая
10	Хахаева Н.А.	ЕГПИ ЭВ № 302043 03.07.1994	без категории
11	Шаповалова О.И.	Лебединское пед.учил 1986 ИТ 029670	высшая
12	Орлова А..Н.	Тирасп.гос.у-т Е № 026574 12.07.1994г.	без категории
13	Кузовкина М.Н.	Мичуринский пед.институт МВ 357144 1987г.	первая

Основные количественные и качественные показатели

Всего учителей	Высшее образование	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Вторая квалиф. категория (соответствие занимаемой должности)
12	11	4	4	4

Педагогический стаж

От 0 до 5 лет	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 20 лет**	**Свыше 20 лет**
1	1	5	5

Возрастной состав

До 30 лет	**От 30 до 40 лет**	**От 40 до 50 лет**	**От 50 до 60 лет**	**Средний возраст педагогов**
1	3	5	3	45

Педагоги, отмеченные почетными званиями, наградами, премиями

Солошенко Светлана Григорьевна	**«Почетный работник общего образования РФ»**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, являются курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, реализующими ООП НОО согласно графику не реже одного раза в 3 года.

Формами повышения квалификации являются: обучающие семинары,

практико-теоретические семинары, заседания педагогических советов,

методических ассоциаций педагогов, деятельность творческих групп,

предметно-методические Декады, круглые столы, мастер классы, деятельность городских методических объединений педагогов, создание и публикация методических материалов, участие в различных педагогических проектах, участие в конференциях различного уровня, стажировки, дистанционное обучение и обучение с отрывом от производства в объеме не менее 96часов(региональный и федеральный уровни).

Аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и

квалификационную категорию происходит в соответствии с приказом

Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации

педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных учреждений» и нормативными документами регионального

уровня по организации аттестации педагогических работников. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе

её реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических кадров.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов

предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в

значительной степени определяют уровень сформированности

профессионально - педагогической компетентности педагога.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников отражаются через ШСОКО. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Критерии оценки деятельности учителя, реализующего ФГОС НОО

Критерий	Показатель	Характеристика
1. Мотивационная готовность к реализации ФГОС	1.1. Позитивная направленность на введение ФГОС	Учитель принимает цели нового образовательного стандарта, изменения, связанные с введением ФГОС
	Направленность на самоизменение профессиональной деятельности	Учитель овладевает способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС НОО
2. Технологическая готовность к реализации ФГОС	2.1. Владение способами управления учебной деятельности детей	Учитель включает детей в деятельность по организации открытия нового знания, организует учебное сотрудничество младших школьников
	2.2. Владение способами управления художественно-эстетической деятельности детей	Учитель включает детей в художественно-эстетическую деятельность по осмыслению, художественному исполнению и созданию произведений
	2.3. Владение способами управления духовно-практической деятельностью детей	Учитель включает учащихся в духовно-практическую деятельность по освоению и воспроизведению созданных человечеством духовных ценностей

	2.4. Владение способами организации внеурочной деятельности детей	Учитель владеет способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников
	2.5. Владение мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для организации образовательной деятельности младших школьников	Учитель владеет и использует средства и ресурсы информационно-образовательной среды школы
3. Готовность к использованию современных способов оценки образовательных результатов	3.1. Владение способами выявления и оценки компетентностных предметных результатов	Учитель отслеживает и оценивает уровень сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень
	1.2. Владение способами выявления и оценки динамики метапредметных результатов 1.3.	Учитель владеет методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов
4. Готовность к разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и т.п.	4.1. Учёт локальной нормативной документации при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ опирается на локальные нормативные акты, такие как «Положение о рабочей программе», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» и др.
	4.2. Учёт требований ФГОС при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает требования стандарта к структуре и содержанию рабочих программ
	4.3. Учёт особенностей образовательного учреждения при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает условия реализации основной общеобразовательной программы (материально-технические, информационно-методические), особенности и возможности учащихся
5. Социально-личностная готовность к реализации ФГОС	5.1. Ориентация на сотрудничество с учащимися в образовательной деятельности	Учитель отказывается от авторитарной позиции во взаимодействии с детьми, вступает с ними в учебный диалог Учитель предоставляет школьникам возможность проявления учебной инициативы
	5.2. Готовность к скрытому управлению учебной деятельностью школьников	Учитель выстраивает урок, исходя из учебной ситуации, способен гибко реагировать на изменение учебной ситуации, поощряет учебную самостоятельность школьников

	5.3. Толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы	На основании сотрудничества учитель принимает мнения учащихся, родителей, администрации школы, вступает с участниками образовательного процесса в конструктивный диалог

Все педагоги начальных классов МБОУ КШ №43 соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации

основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является

создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий,

обеспечивающих,

- обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего

образования с учётом специфики возрастного психофизического развития

обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного

возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности участников образовательного процесса;

-обеспечение вариативности направлений и форм, а также

диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой,

уровень класса, уровень учреждения), вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, сохранение и

укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование

ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической

культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления и т.д);

- учет специфики возрастного развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристикиобразовательной среды.

К ним можно отнести:

-критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);

- процессуальные (стиль общения, уровень активности);

- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности

(возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Планируемые Результаты

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Предложения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а также внебюджетных средств, шефской помощи.

Для обеспечения функционирования системы учреждения в 2013 году выделено плановых ассигнований сумме 25 млн. 508 тыс. 500 руб., что на 7 млн.632 тыс. руб. больше, чем в 2012 году.

За отчетный год израсходовано 25 млн. 508 тыс. 500 руб., т.е. исполнение бюджета составило 100 %.

Из областного бюджета выделено 21 млн. 336 тыс. руб., или 83,64 % от общего плана финансирования, что на 11,64 % больше, чем в 2012 году.

Из городского бюджета выделено 4 млн. 172 тыс. 500 руб., или 16,36 % от общего плана финансирования, что на 15,85 % больше по сравнению с 2012 годом.

Из федерального бюджета выделено 1 млн. 880 тыс. 412 руб., или 7,37 % от общего плана финансирования, что на 14,35 % меньше, чем в 2012 году.

Объемы финансирования МБОУ КШ № 43 г. Липецка, тыс. руб.

	2011	***2012***	***2013***
Заработная плата	15729,4	13030,98	16405,2
Начисления на оплату труда	5145,4	3909,6	4794,6
Питание	1965,4	1463,00	1567,00
Приобретение оборудования, мебели и предметов длительного пользования	1409,3	2555,45	1626,6
Оздоровление	179,1	198,0	198,0

В 2013 году в МБОУ КШ № 43 г. Липецка осуществлялась поставка учебников, интерактивного оборудования, кабинета химии, школьной мебели, компьютерной техники. Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы: наборы интерактивных задач, демонстраций, видеофрагментов, интерактивных лабораторных работ, наборы схем и шаблонов. Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники. Так, в состав интерактивного аппаратно-программного комплекса входит интерактивная доска, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы. Интерактивная доска позволяет учителю показывать слайды, видео, рисовать, чертить схемы, как на обычной доске, вносить любые изменения в текст и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего использования.

В 2013 году на приобретение учебных и учебно-наглядных пособий, оборудования, мебели, хозяйственных товаров, строительных материалов (статьи ЭК 310, 340) выделено из федерального, регионального, муниципального бюджетов 1626,6 тыс. руб., освоено 1626,6 тыс. руб.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

В 2013 году выделенные средства были использованы на приобретение канцелярских и хозяйственных товаров, учебно-наглядных пособий и

спортивного инвентаря, интерактивного оборудования, художественной литературы и учебников, школьной мебели и оргтехники, мягкого инвентаря.

Канц. товары	Хозяйственные товары	Литература	Школьная мебель	Интерактивное оборудование	Кабинет химии	Компьютеры и оргтехника	Итого (тыс. руб.)
119,4	107,9	480,2	187,4	273,3	435,0	23,4	1626,6

В расчет стоимости содержания одного обучающегося в образовательном учреждении включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий ремонт зданий и оборудования, питание, приобретение мебели, оборудования, транспортные услуги, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

Среднегодовое количество		Израсходовано за 2013 год тыс. руб. (1-11 классы)	Расходы на 1 класс в год тыс. руб.	Расходы на 1 учащегося в год тыс. руб.
классов	учащихся			
28	722	27 388,9	978,18	37,93

Значительной долей средств, выделенных городским и областным бюджетами, являются ассигнования на оплату труда работников учреждения образования. В 2013 году на выплату заработной платы с начислениями выделено 21199,8 тыс. руб. или 83,1 % от общей суммы бюджетных ассигнований.

Численность и среднемесячная заработная плата работников МБОУ КШ № 43 г.Липецка,						
	2012 год			**2013 год**		
	Среднегодова	Фактическ	Среднемес	Среднегодо	Фактически	Среднемесяч

	я численность работников (без внешних совместителей) (чел.)	и начисленная заработная плата без внешних совместителей) (тыс.руб.)	ячная заработная плата (без внешних совместителей) (руб.)	вая численность работников (без внешних совместителей) (чел.)	начисленная заработная плата (без внешних совместителей)	ная заработная плата (без внешних совместителей) (руб.)
Педагогические работники	47	10 077,9	12087	51	11 967 5	19 516
из них учителя (все)	68,5 часы	9 761,1	11875	63,5 часы	9 831,6	

В 2013 году финансирование питания обучающихся в МБОУ КШ № 43 г. Липецка осуществлялось за счет средств регионального бюджета – 1499,0 тыс. руб. и родительских средств – 3521,4 тыс. руб.

МБОУ КШ № 43 г. Липецка заинтересовано в расширении платных дополнительных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда. В 2013 году за счет платных услуг привлечено 1722,94 тыс. руб. В сумме с другими внебюджетными средствами данные финансовые доходы направлены на:

- заработная плата работников школы – 882,5 тыс. руб.
- приобретение школьной мебели, стендов, проектора, компьютеров, жалюзи – 410, 5 тыс. руб.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2013 года на базе МБОУ КШ № 43 г. Липецка функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнуло 120 учащихся (95% от отдохнувших детей учащиеся начальной школы). Оздоровление осуществлялось традиционно в одну смену в течение 18 рабочих дней.

В первую очередь путевками обеспечивались дети льготной категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей.

Из городского бюджета на оздоровление детей и подростков в истекшем году выделено и израсходовано 198,0 тыс. руб.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

IV. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа размещена в типовом 3-х этажном кирпичном здании на 508 мест, построенном в 1966 году общей площадью 4251,7 м. Занятия проводятся в 34 кабинетах.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 14 специализированных кабинетов, мультимедийные установки, 2 мастерские, 1 хорошо оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с полосой препятствия, тренажерный зал, актовый зал, совмещенный со столовой, медицинский кабинет, библиотека с книжным фондом 29971 экземпляров. Школьная столовая в 2009 году полностью оборудована и укомплектована современным оборудованием.

В школе имеется компьютерный класс (12 + 1), локальная вычислительная сеть – 42 ПК (с подключением к Интернету – 2 канала: Ростелеком – 1024 Мбит/с, YPN –канал, Билайн – 98 Гбит/с), пришкольный участок. Материально-техническая база школы включает в себя наличие 6 принтеров, 1 сканер, 3 проектора, 1 копир, 28 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, лазерный тир. Стационарные ПК используются в 6 учебных кабинетах (ОБЖ,2 кабинета начальной школы, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики).

Школьный сайт был создан осенью 2005 года и функционирует по настоящее время. Сайт школы оперативно обновляется, работает форум, организовано участие пользователей в развитии и наполнении сайта.

В целях автоматизации учёта контингента и кадров установлена система «1С: школа 2.5», которая на 100% заполнена и системно используется в работе.

Для занятия физической культурой и спортом а школе есть спортивный зал, тренажерный зал, хореографический зал, спортивный городок во дворе школы.

При реализации ООП НОО в школе предусмотрены специально

организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и

предназначенные для общения, подвижных занятий, спокойной групповой

работе. Для обучающихся начальных классов выделено 12 учебных кабинетов, хореографический зал для занятий по хореографии и ритмике, спортивный зал, библиотека с читальным залом, ,столовая на 140 посадочных

мест. Все кабинеты начальной школы оснащены комплектами новой мебели. В рамках реализации программы «Наша новая школа» и в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта

в2012 года были приобретены 3 интерактивные доски, в 2013г. - 3 для

кабинетов начальной школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
• планирование образовательного процесса;
• размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
• фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
• контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
• взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы.

№	Название техники	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Стационарные компьютеры	2	3		
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)			2	
3	Принтеры	1		2	
4	Мультимедийные проекторы	2	3	3	
5	Интерактивное оборудование		3	3	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами освоения ООП НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы
- начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную

литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования**.**

Перечень учебников , обеспечивающих реализацию учебного плана по основным образовательным программ

№ ф/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
Школа России			
Русский язык			
2	**Горецкий В.Г. Кирюшин В.А.и др. Азбука**	**1**	**Просвещение**
22	**Канакина В.П.., Горецкий В.Г. и др. Русский язык**	**1**	**Просвещение**
23	**Канакина В.П.., Горецкий В.Г. и др. Русский язык**	**2**	**Просвещение**
24	**Канакина В.П.., Горецкий В.Г. и др. Русский язык**	**3**	**Просвещение**
6	**Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык**	**4**	**Просвещение**
Литературное чтение			
126	**Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение в 2-х частях**	**1**	**Просвещение**
127	**Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение в 2-х частях**	**2**	**Просвещение**
128	**Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение в 2-х частях**	**3**	**Просвещение**
10	**Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение в 2-х частях**	**4**	**Просвещение**
Иностранный язык			
	Немецкий язык		
230	**Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык**	**2**	**Просвещение**
231	**Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык**	**4**	**Просвещение**
	Английский язык		
215	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык**	**2**	**Просвещение**
216	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык**	**3**	**Просвещение**
44	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык 217**	**4**	**Просвещение**
Математика и информатика			
310	**Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Г.В. и др. Математика в 2-х ч.**	**1**	**Просвещение**
311	**Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. в 2-х ч. Математика**	**2**	**Просвещение**
312	**Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.**	**3**	**Просвещение**
62	**Моро М.И., Бантова М.А.,. и др. Математика в 3х ч. 313**	**4**	**Просвещение**

	Окружающий мир		
374	**Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.**	**1**	**Просвещение**
375	**Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.**	**2**	**Просвещение**
376	**Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.**	**3**	**Просвещение**
73	**Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 377**	**4**	**Просвещение**
	Технология		
509	**Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. , ФГОС Технология 1 кл.**	**1**	**Просвещение**
510	**Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. , ФГОС Технология к**	**2**	**Просвещение**
511 511	**Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Технология**	**3**	**Просвещение**
90	**Геронимус Т.М. « Маленький мастер» технология 532**	**4**	**Аст.Прес-школа**
	Изобразительное искусство		
459	**Неменская А.А., ФГОС Изобразительное искусство 1кл**	**1**	**Просвещение**
460	**Коротеева Е.И. ФГОС ИЗО 2 кл**	**2**	**Просвещение**
461	**Горяева Н.А. /под редакц. Неменского Б.М. Изобразитель. искусство**	**3**	**Просвещение**
	Неменская А.А., ФГОС Изобразительное искусство 462	**4**	**Просвещение**
	Музыка		
481	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 1кл**	**1**	**Дрофа**
482	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка 2кл**	**2**	**Дрофа**
483	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 3 кл.**	**3**	**Дрофа**
81	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 4кл 484**	**4**	**Дрофа**
	Физическая культура		
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**1**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**2**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**3**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**4**	**Амиталь**
	ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ		
	РУССКИЙ ЯЗЫК		
6	**Андрианова Т.М. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь**	**1**	**АСТ, Астрель**
7	**Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык**	**1**	**АСТ, Астрель**
8	**Желтовская Л.Я. Русский язык**	**2**	**АСТ, Астрель**

9	**Желтовская Л.Я. Русский язык**	**3**	**АСТ, Астрель**
10	**Желтовская Л.Я. Русский язык**	**4**	**Аст.Прес-школа**
	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		
122	**Кац Э.Э. Литературное чтение**	**1**	**АСТ, Астрель**
123	**Кац Э.Э. Литературное чтение**	**2**	**АСТ, Астрель**
124	**Кац Э.Э. Литературное чтение**	**3**	**АСТ, Астрель**
125	**Кац Э.Э. Литературное чтение**	**4**	**АСТ, Астрель**
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
215	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык**	**2**	**Просвещение**
216	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык**	**3**	**Просвещение**
217	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык**	**4**	**Просвещение**
	МАТЕМАТИКА		
264	**Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика**	**1**	**АСТ, Астрель**
265	**Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика**	**2**	**АСТ, Астрель**
266	**Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика**	**3**	**АСТ, Астрель**
267	**Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика**	**4**	**АСТ, Астрель**
	ОКРУЖАЮЩИЙ	**МИР**	
362	**Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир**	**1**	**АСТ, Астрель**
363	**Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир**	**2**	**АСТ, Астрель**
364	**Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир**	**3**	**АСТ, Астрель**
365	**Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир**	**4**	**АСТ, Астрель**
	ТЕХНОЛОГИЯ		
565	**Узоров О.В. Технология 1 кл (под-к)**	**1**	**АСТ, Астрель**
566	**Узоров О.В. Технология 2 кл**	**2**	**АСТ, Астрель**
567	**Узоров О.В. Технология 3 кл**	**3**	**АСТ, Астрель**
568	**Узоров О.В. Технология 3 кл**	**4**	**АСТ, Астрель**
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
426	**Сахаров А.Н,Кочеганов К.А.Основы религиозных культур народов России.**	**4**	**Русское-слово**
427	**Студиникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики**	**4**	**Русское-слово**
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
473	**Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 1 кл**	**1**	**АСТ, Астрель**
474	**Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 2 кл**	**2**	**АСТ, Астрель**
475	**Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 3 кл**	**3**	**АСТ, Астрель**
476	**Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 4 кл**	**4**	**АСТ, Астрель**
	МУЗЫКА		
481	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 1кл**	**1**	**Дрофа**
482	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка 2кл**	**2**	**Дрофа**
483	**Алеев В.В.,Кичак Т.Н., Музыка 3кл**	**3**	**Дрофа**

484	**Алеев В.В.,Кичак Т.Н., Музыка 3кл**	**4**	**Дрофа**
	Физическая культура		
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**1**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**2**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**3**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**4**	**Амиталь**
	ШКОЛА 2100		
	РУССКИЙ ЯЗЫК		
15	**Бунеев Р.Н. и др. Букварь. Учебник по обучению**	**1**	**Баласс**
	грамоте и чтению		
16	**Бунеев Р.Н. и др. Русский язык (Первые уроки)**	**1**	**Баласс**
17	**Бунеев Р.Н. и др. Русский язык**	**2**	**Баласс**
18	**Бунеев Р.Н. и др. Русский язык**	**3**	**Баласс**
3	**Бунеев Р.Н. и др. Русский язык 19**	**4**	**Баласс**
	ЛИТЕРАТУРНОЕ	**ЧТЕНИЕ**	
105	**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение (уч. Капельки солнца)**	**1**	**Баласс**
106	**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение**	**2**	**Баласс**
107	**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение**	**3**	**Баласс**
18	**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение 108**	**4**	**Баласс**
	МАТЕМАТИКА		
289	**Демидова Т.Е. и др. Математика**	**1**	**Баласс**
290	**Демидова Т.Е. и др. Математика**	**2**	**Баласс**
291	**Демидова Т.Е. и др. Математика**	**3**	**Баласс**
59	**Демидова Т.Е. и др. Математика 292**	**4**	**Баласс**
	ИНФОРМАТИКА		
279	**Горячев А.В.,Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (в играх и задачах) в 2-х ч.**	**1**	**Баласс**
280	**Горячев А.В.,Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (в играх и задачах) в 2-х ч.**	**2**	**Баласс**
281	**Горячев А.В.,Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (в играх и задачах) в 2-х ч.**	**3**	**Баласс**
92	**Горячев А.В.,Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (в играх и задачах) в 2-х ч. 282**	**4**	**Баласс**
	ИНОСТРАННЫЙ	**ЯЗЫК**	
215	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык в 2х частях**	**2**	**Баласс**
216	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык в 2х частях**	**3**	**Баласс**
44	**Кузовлев В.П. и др. Английский язык в 2х частях 217**	**4**	**Баласс**
	ОКРУЖАЮЩИЙ	**МИР**	
346	**Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир**	**1**	**Баласс**
347	**Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир**	**2**	**Баласс**
348	**Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир**	**3**	**Баласс**
349	**Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир**	**4**	**Баласс**
	ТЕХНОЛОГИЯ		
537	**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология (Прекрасное рядом с тобой)**	**1**	**Баласс**
538	**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология (Прекрасное рядом с тобой)**	**2**	**Баласс**

539	**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология**	**3**	**Баласс**
96	**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 540**	**4**	**Баласс**
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
455	**Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. учебник ИЗО**	**1**	**Баласс**
456	**Куреви на О.А., Ковалевская Е.Д. учебник ИЗО**	**2**	**Баласс**
457	**Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. учебник ИЗО**	**3**	**Баласс**
	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. учебник ИЗО 458	**4**	**Баласс**
	М У З Ы К А		
481	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 1кл**	**1**	**Дрофа**
482	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка 2кл**	**2**	**Дрофа**
483	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 3 кл.**	**3**	**Дрофа**
84	**Алев В.В., Кичак Т.Н. ФГОС Музыка в 2-х частях 4кл 484**	**4**	**Дрофа**
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**1**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**2**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**3**	**Амиталь**
590	**Лях В.В. , ФГОС Физ.культура**	**4**	**Амиталь**

Список электронных образовательных и мультимедийных ресурсов,используемых в МБОУ КШ № 43.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа: http:// school-collection.edu.ru

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- режим доступа:http://nsc. 1septeber.ru/urok

Презентации уроков « Начальная школа».- Режим доступа:http://nachalka.infoIaboutI193
Детские электронные презентации. – Режим доступа: http://www.viki.rdg.ru

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.
С целью достижения приоритетов ООП НОО образовательному учреждению необходимо обеспечить: курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальной школы;
- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально-техническую базу учреждения;
- наладить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

- привлекать внебюджетные средства для финансирования внеурочной деятельности.

Необходимые мероприятия в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО (разработаны на основе карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО)

Проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Переход на новые образовательные стандарты	
1. Недостаточный опыт реализации ФГОС НОО; несформированность организационно-управленческих механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся за счет оптимизации имеющихся ресурсов среды в школе	Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО
2. Недостаточная информированность родителей по вопросам введения ФГОС НОО	Включение всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации плана введения ФГОС НОО
3. Неподготовленность педагогов к введению ФГОС основного общего образования	Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования
Повышение качества образования	
1. Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению в среднем звене	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; -личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
2. Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация общешкольных воспитательных программ
Развитие системы поддержки талантливых детей	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива в реализацию программы «Одаренные дети»
2. Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работ	Совершенствование материально технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
Профессиональный рост учителя	
Отсутствие программы профессионального роста учителя	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: -изучение причин затруднений учителей; -соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды	Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1.Организаи онно-содержатель ные	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администраци, руководителей служб. Определение Ответственно и руководителей школы и педагогов за реализацию образовательной программы	Пакет документов.	2010 – 2011 учебный год	директор
2.Кадровые	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в начальной школе в новых условиях	Кадровое обеспечение	постоянно	директор
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов.	Критерии стимулирован ия педагогическ ой деятельности	постоянно	Управляющий Совет, комиссия по распределению стимулирующих выплат, результаты ШСОКО.
	Создание условий для	Дополнения к программе ра	постоянно	Зам.директора по

	профессионального совершенствования педагогов.	звития кадров		УВР
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.	постоянно	Председатель МС, учителя
	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций.	Представление опыта на различных уровнях	В системе.	Зам. директора по воспитательной работе
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.	1 раз в 5 лет	Аттестационная комиссия
3.Научно-методические	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Планированиие	ежегодно	Заместители директора, руководители методических обединений
	Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии.	Применение технологий в образовательном процессе	постоянно	Заместители директора, руководители методических обединений
	Реализация	Изменение	постоянно	Заместители

	педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГО	структуры образовательного процесса.		директора, руководители методических обединений
	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов	1 раз в год	Администрация
	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария.	2011-2014	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы.	Формирование информационной культуры у педколлектива и обучающихся	Согласно программе информатизации	Администрация
	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2.. Составление отчета.	Аналитический материал. Отчет	до конца 2015г.	Администрация
4.Материально-технически	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного	Новые материально-технические условия.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, по АХЧ, бухгалтерия

	фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.			
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	Новые материально-технические условия	постоянно	Директор, зам.директора по АХЧ

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Тема.	Сроки.	Ответственные	Примечание
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.				
1	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности педагогических кадров. Утверждение локалных актов, необходимых для ввеждения ФГОС II поколения.	2010-2015 уч.год	Директор, ЗД по УВР	
2	Формирование рабочей группы, координационного совета.	2010-2011 уч.год	Директор	
3	Утверждение локальных актов, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ КШ №43 с учетом требований к оснащенности образовательного процесса.	20011-2015(ежегодно)	Администрация школы	
4	Разработка ООП НОО МБОУ КШ №43	Март 2011	Рабочая группа	
5	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	Март- май	Администрация школы	
6	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август – сентябрь (ежегодно)	Администрация школы	
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного	январь-март(ежегодно)	ЗД по УВР, руководитель М/О	

	федерального перечня учебников			
8	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	январь-июнь(ежегодно)	Рабочая группа	
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.				
1	Изучение ФГОС НОО.	октябрь-декабрь	Учителя начальных классов	
2	Организация постоянных внутришкольных семинаров по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	ежегодно	Администрация школы	
3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС	В течение год	Учителя начальных классов	
4	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС».	2011год	Администрация школы	
5	Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы НОО.	ноябрь	ЗД по УВР	
6	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	ежегодно	ЗД по УВР, руководитель М/О нач. классов	
7	Выбор УМК, для реализации ФГОС II поколения.	Февраль(ежегодно	ЗД по УВР, руководитель М/О нач. классов	
8	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.	Февраль(ежегодно)	ЗД по УВР, руководитель М/О нач. классов	
9	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС.	постоянно	ЗД по УВР, руководитель М/О нач. классов	
10	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	ЗД по УВР, руководитель М/О нач. классов	
11	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август (ежегодно)	ЗД по УВР, библиотекарь, руководитель М/О нач. классов	
12	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для	ежегодно	Администрация школы	

	обучающихся начальных классов			
13	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	март-май 2014г.	Администрация школы	
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО				
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года (2010-2014)	Учителя начальных классов	
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май 2014г.	Администрация школы	
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.				
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	ежегодно	Директор, Зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО	Ежегодно (август)	Директор, Зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	