

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка о Школе
 - 2.1. Характеристика контингента обучающихся.
 - 2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса
 - 2.3. Материально-технические условия реализации программы
3. Цели и задачи программы
4. Ответственность школы по реализации образовательной программы
5. Характеристика возрастных особенностей, учитываемых при реализации образовательной программы
6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими Образовательную программу
7. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы
 - 7.1. Педагогическая работа
 - 7.2. Воспитательная работа. Подпрограмма «Социализация кадет»
 - 7.3. Методическая работа
8. Содержание и особенности образовательных программ и направлений подготовки, реализуемых в школе
 - 8.1. Базовое образование в школе
 - 8.2. Дополнительное образование в школе
9. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы
10. Модель выпускника основной школы МБОУ КШ №43 им. майора милиции А. Коврижных

ВВЕДЕНИЕ.

В современных условиях каждое образовательное учреждение стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение детей и родителей в образовательных услугах и одновременно повысить свой рейтинг среди других образовательных учреждений.

Администрация школы и школьное сообщество в 2010 году приступило к реализации второй Программы развития, одним из главных результатов которой станут: формирование образовательного пространства, способствующего самоопределению и самоорганизации личности в условиях углубленного изучения предметов оборонно-спортивного профиля, разработка методик гражданско – патриотического воспитания.

Кадетская школа - реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан (из Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате) от 15.11.1997г. №1427"). Таким образом, кадетская школа №43 представляет собой модель общеобразовательного учреждения, включающего в себя общее и дополнительное образование.

Цель кадетской школы №43- разностороннее развитие личности кадета, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, дополнительного инвариативного обучения и реализации научных исследований, направленных на непрерывное образование каждого воспитанника от начального школьного возраста до выпускника.

Стратегия развития кадетского образования направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели кадетского образования и сформированы содержательные модули (гражданско-патриотический, военно-спортивный, историко-краеведческий, духовно-нравственный).

Миссия кадетской школы заключается в создании поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Основные цели, задачи и направления деятельности школы на 2012-2013 учебный год.

Основной целью в 2012-2013 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования, сохраняя и укрепляя здоровье школьников и их мотивацию к дальнейшему обучению и служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

Проблемы	Задачи
1. Переход на новые образовательные стандарты:	
• Научно-методическая неподготовленность педагогов школы к введению ФГОС ООО	• разработка и реализация комплекса мер по подготовке КШ к введению ФГОС ООО • совершенствование работы по повышению профессионального уровня педагогов школы
2. Развитие системы поддержки талантливых детей:	
• несформированность системы работы научного общества учащихся; • несовершенство материально – технической базы школы, используемой для развития разносторонней детской одарённости;	• реализация плана работы научного общества «Олимп 43»; • совершенствование материально – технических условий для занятий обучающихся научно – исследовательской и проектной деятельностью, творчеством; • организация работы школьного научного сообщества, расширение системы олимпиад, конкурсов школьников, ученических конференций и семинаров; • разработка и внедрение в практику школы системы учёта индивидуальных достижений обучающихся (портфолио кадет); • развитие предпрофильного обучения
3. Совершенствование учительского корпуса:	
• нехватка воспитателей- мужчин с высшим военным образованием. • отток молодых специалистов вследствие низкой заработной платы. • старение педагогических кадров.	• реализация внутришкольного проекта «Профессиональная компетентность педагогов как условие повышения качества образования в кадетской школе »; • оказание методической помощи учителям, претендующим на аттестацию; • поддержание размера средней заработной платы учителя на уровне средней заработной платы по региону

4. Изменение школьной инфраструктуры:	
• несоответствие ряда ресурсов школы современным требованиям к организации образовательного процесса	• оснащение школы новым оборудованием; • оснащение учебных кабинетов начальной школы современной мебелью, учебно-лабораторным оборудованием для реализации ФГОС • ремонт современного кабинета технологии для мальчиков
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
• несформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды.	• подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10); • достижение 100% охвата горячим питанием обучающихся

Приоритетные направления деятельности

- Обеспечение условий для создания комфортной среды в МБОУ КШ № 43.
- Усиление воспитательной функции образования через реализацию воспитательной концепции кадетской школы.
- Обеспечение условий для реализации Федеральных государственных стандартов НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.
- Развитие школьной системы оценки качества образования.
- Актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
 - индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
 - объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;
 - необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;
 - необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг;

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (из Закона РФ N 273 от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная программа среднего общего образования (далее Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадетской школы № 43 им. майора милиции А. Коврижных (далее Школы), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа среднего общего образования является продолжением Образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Программа разработана на основе документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ N 273 от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089.
- «Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.04г. №1312
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.
- Законодательные акты Минобрнауки, управления образования Липецкой области
- Примерные программы среднего общего образования по предметам
- Устав МБОУ КШ №43 им. майора милиции А. Коврижных

Настоящая Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Школы.

Образовательная программа Школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа Школы рассчитана на 2012 -2017 учебный год.

2. Информационная справка о Школе

2.1. Характеристика контингента обучающихся.

Сегодня образование – это сфера интересов государства, семьи, личности, социума. В соответствии с этим цель образовательного учреждения – обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным предметам.

Кадетская школа ориентирована на представление общего образования, военную подготовку и всесторонне развитие воспитанников. Жизнь кадетской школы определяется особым укладом военизированного образовательного учреждения. Режим дня предполагает пребывание воспитанников с 8-00 до 17-00.

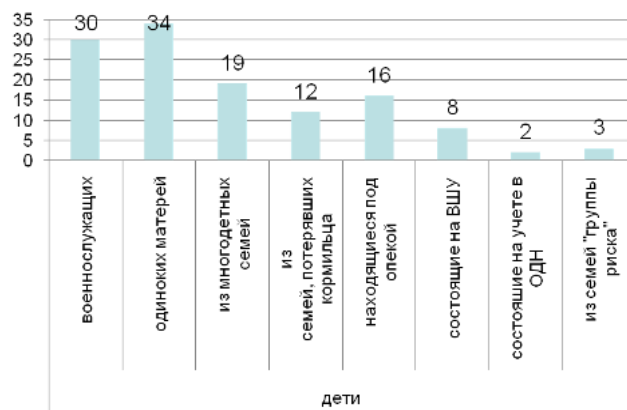
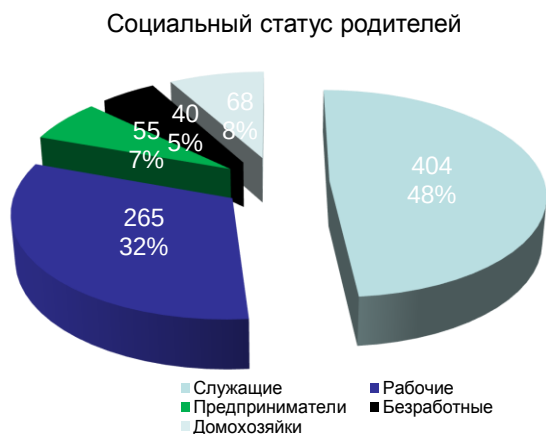
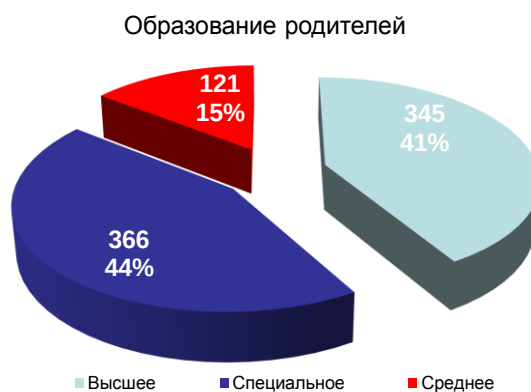
Прием граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение Кадетскую школу №43 имени майора милиции Алексея Коврижных г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Липецкой области в области образования и Порядком приема в МБОУ КШ №43. В кадетскую школу принимаются несовершеннолетние граждане (мужского и женского пола), проживающие на территории г. Липецка и Липецкой области, годные по состоянию здоровья и изъявляющие желание обучаться в Кадетской школе.

Преимущественным правом при зачислении в Кадетскую школу пользуются:

- дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;
- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети одиноких матерей (отцов);
- дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Анализ диаграмм показывает, что в школе обучается достаточно высокий процент детей из семей военнослужащих, одиноких матерей, многодетных, опекаемых.

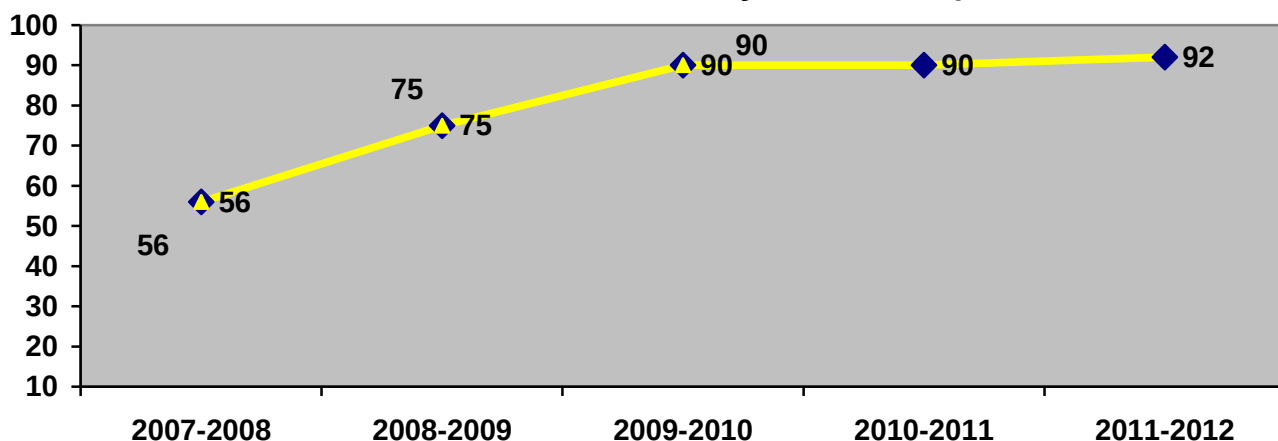
Социальный статус семей



Следует отметить, что увеличение количества детей отмечается уже на этапе подготовки к школе.

С учетом пожелания родителей организован досуговый центр «Подростай-ка» по адаптации 5-6 летних детей к условиям школьной жизни. За последние три года количество детей, обучающихся в образовательном центре «Подростай-ка», сохраняется в рамках от 90 до 92.

Число детей, подготовленных к поступлению в первый класс



В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» Кадетская школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании». Педагогический коллек-

тив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия из школы без уважительных причин.

Изменение контингента за 3 учебных года.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Общее количество учащихся	518	586	642
Общее количество классов	20	23	26
Количество классов на I ступени (начальное образование)	7	9	11
Количество классов на II ступени (основное образование)	11	12	12
Количество классов на III ступени (среднее образование)	2	2	3
Количество кадетских классов	10 + 2 кадетские группы	14+2 кадетские группы	18+1 кадетская группа

Из них: мальчиков - 463, девочек – 212 (на 16.07.2012)

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Мальчиков	228	204	31	463
Девочек	79	97	36	212
Всего	307	301	67	675

Обучаются в кадетских классах

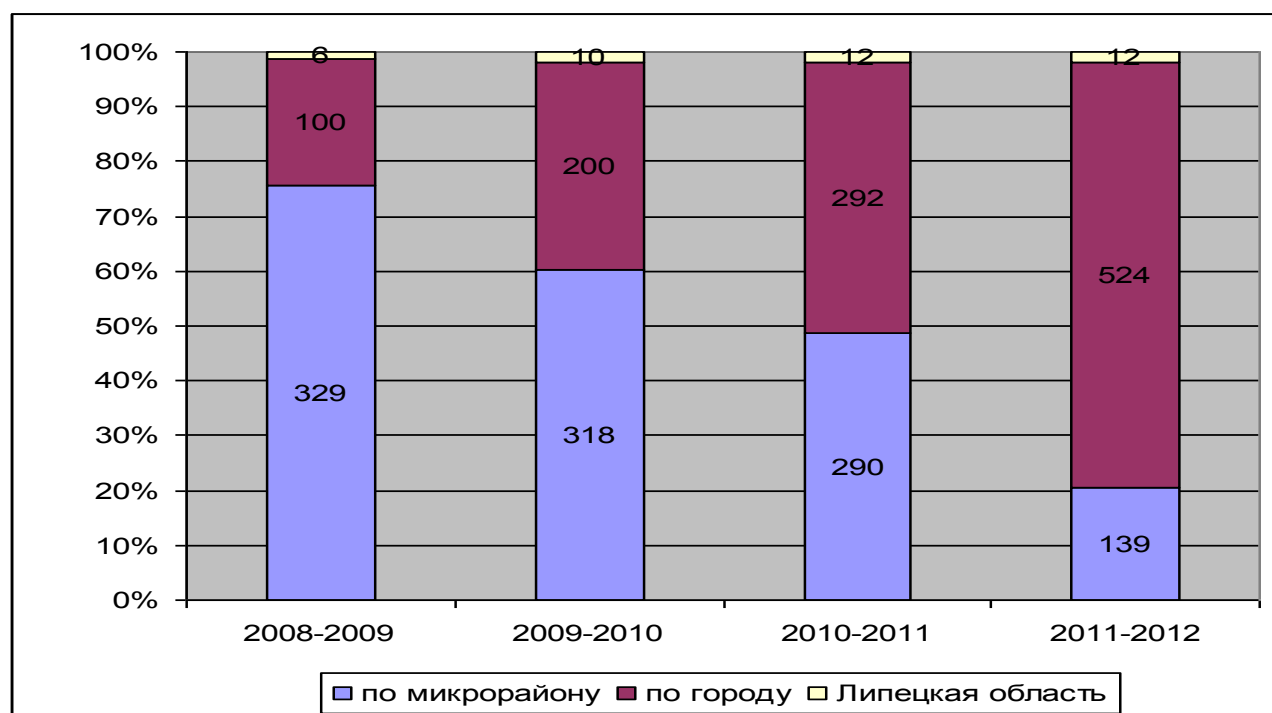
	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Мальчиков	228	140	16	384
Девочек	79	42	14	135
Всего	307	182	30	519

Динамика численности учащихся кадетских классов

Уч. год	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Показатель			
Общее количество учащихся	518	586	641
Количество учащихся кадетских классов	294	358	466
% учащихся кадетских классов	56,5%	60%	80%

Таким образом видим, что увеличилось количество учащихся в начальном звене, среднем звене. Радует тот факт, что учащиеся, желающие продолжить обучение в старшем звене, выбирают продолжение получения образования в своей школе. В МБОУ КШ № 43 имени майора милиции Алексея Коврижных общегородской набор обучающихся. В школе обучаются дети, проживающие как в закреплённом микрорайоне, так и в других районах города.

Условия комплектования классов



2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Школа полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов 44 года. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Общее количество педагогических работников – 48

из них совместителей – 1,

имеют:

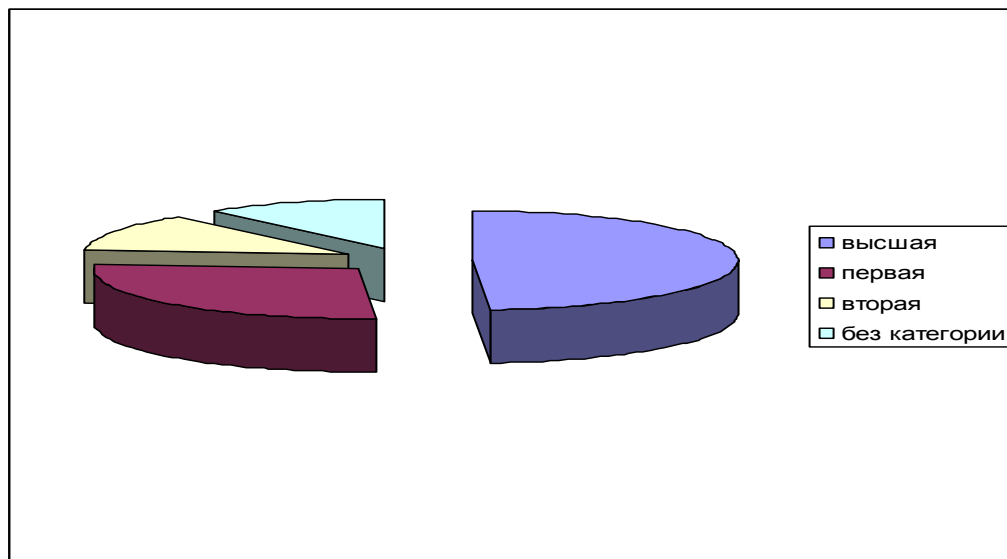
высшую квалификационную категорию – 21 учитель (44%).

1 квалификационную категорию – 12 учителей (25 %).

2 квалификационную категорию – 5 учителей (11 %).

без категории – 1 учитель, 9 воспитателей (20 %),

ученую степень, звание – нет.



победителей и призеров муниципальных (профессиональных) конкурсов - 3:

- педагог дополнительного образования Корогодина Н.В. – 1 место в конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (2005-2006 уч. год);
- классный руководитель 11А класса оборонно-спортивного профиля Горенко Т.В. – лауреат конкурса «Самый классный классный» в номинации «Сердце отдаю детям» (2006-2007 уч. год);
- педагог дополнительного образования Корогодина Н.В. – лауреат конкурса «Сердце отдаю детям» (2011-2012 учебный год).

Образовательный процесс в школе осуществляет стабильный коллектив педагогов в количестве 43 человек. Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: 41 учитель имеют высшее образование (95,4%).

Из 43 педагогов аттестованы 42 - (98%). Имеют высшую квалификационную категорию 24 педагога (60%), первую – 14 (32%), вторую- 4 (4%), аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 (2%), без категории - 1 (2%).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Из них 26% педагогов проработали в образовании от 10 до 20 лет, 54% свыше 25 лет. Молодых специалистов – 2 человека, учителей – пенсионеров – 9.

Серьёзная кропотливая работа педагогического коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, которая отмечена достойными наградами. В числе работающих 4 педагога имеют звание «Отличники народного просвещения», 1 педагог имеет звание «Почетный работник», 1 педагог - лауреат премии имени К.А. Москаленко, 28 педагогов имеют грамоты департамента образования г. Липецка, 8 педагогов награждены грамотой управления образования и науки

Липецкой области. В связи с изменением статуса школы увеличилось количество работающих в школе мужчин до 11 человек. Из них 5 работают учителями-предметниками, 5 – воспитателями, 1- заместитель директора по безопасности.

В Кадетской школе активно действуют профессиональные объединения педагогов – предметные МО. Цель работы МО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей Кадетской школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. МО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Помимо этого, педагоги активно совершенствуют свое методическое мастерство на курсах повышения квалификации различного уровня.

Курсовая переподготовка педагогических работников:

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
ЛИРО, курсы ДО г. Липецка	11	6	10
ФГБОУ ВПО ЛГПУ г. Липецк	-	-	1
ИКТ - курсы	2	-	1
Всего	13	6	12

Деятельность школы по развитию системы поддержки талантливых детей определяется соответствующим направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Обучающиеся и кадеты принимали участие:

- во Всероссийской олимпиаде школьников (9-11 классы);
- во Второй Всероссийской олимпиаде воспитанников кадетских корпусов «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний» (9-11 классы);
- в муниципальной олимпиаде «Надежда» (5-6 классы);
- в муниципальной олимпиаде «Умка» (4 классы);
- в муниципальной олимпиаде «Вдохновение» (5-9 классы);
- в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (7-8 классы) ;
- в работе научного общества учащихся;
- во всероссийских, муниципальных, областных и международных конференциях, конкурсах;
- ежегодном празднике «Олимп 43»;

Участие обучающихся школы в областных предметных олимпиадах выглядит следующим образом:

Предмет	Количество, с указанием класса	Достижения (места, награды, дипломы)
2009-2010 учебный год		
Химия	2 (11 класс)	1 региональный этап

Биология	2 (11 класс)	3 муниципальный этап
История	1 (10 класс)	3 муниципальный этап
Литература	1 (10 класс)	3 муниципальный этап
2010-2011 учебный год		
История	1 (11 класс)	3 муниципальный этап
Литература	1 (11 класс)	5 муниципальный этап
2011-2012 учебный год		
История	1 (9 класс)	1 региональный этап
Биология	1 (9 класс)	5 муниципальный этап
ОБЖ	1 (10 класс)	5 муниципальный этап
ОБЖ	1 (11 класс)	5 муниципальный этап

Количество обучающихся - победителей и призеров в российских, областных и муниципальных предметных олимпиадах выглядит следующим образом:

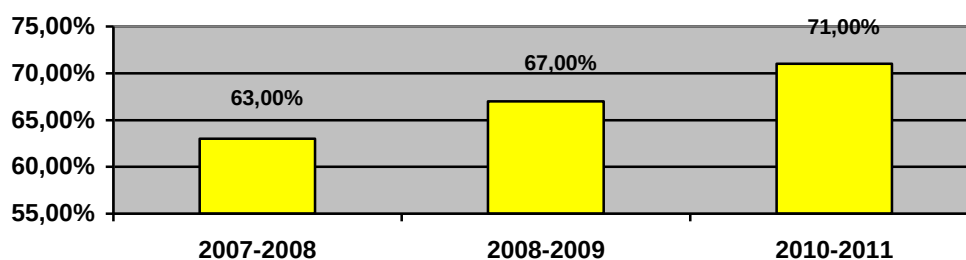
Динамика призовых мест на олимпиадах

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Российские	участие по химии	-	Участие по обществознанию, истории
Областные	1	-	1
Муниципальные	3	3	4

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях в течение трех последних лет выглядит следующим образом:

Вид деятельности	2008-2009	2010-2011	2011-2012
в спортивных секциях	23%	60%	73,4%
в кружках по интересам	60%	63%	67%
занятых досуговой деятельностью в школе	61%	63%	34%
занятых досуговой деятельностью в городских учреждениях дополнительного образования	15%	16%	16,8%
Итого по школе	67%	71%	84,3%

Динамика занятости учащихся в кружках и секциях за 3 года

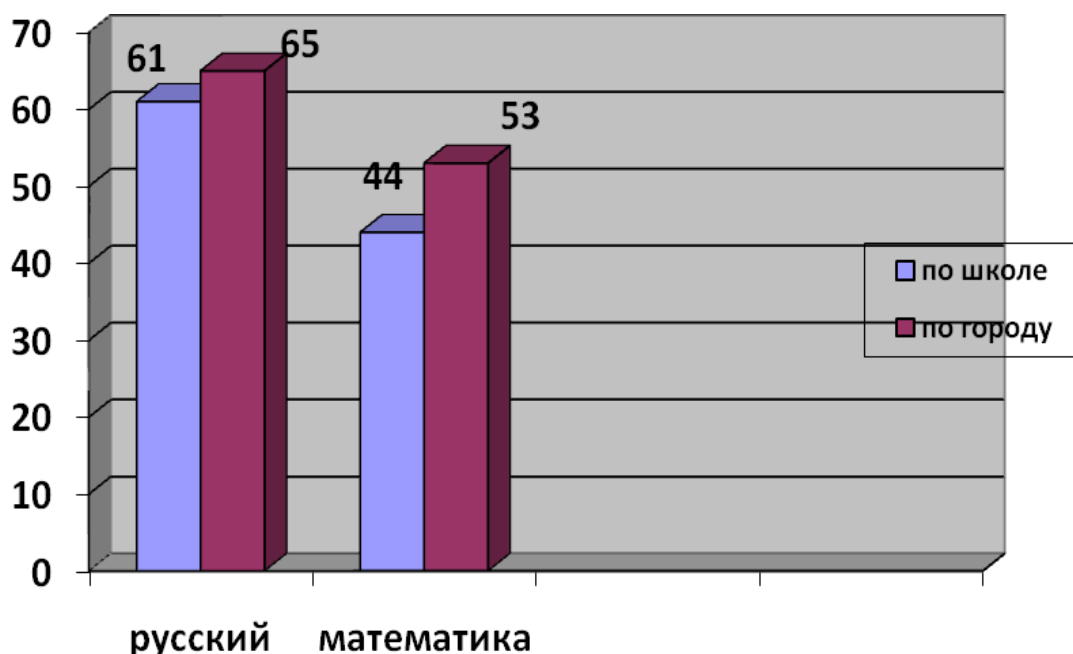


Одним из главных показателей деятельности школы является качество знаний.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года.

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2009- 2010	99	99	98	99	64	35,5	40	43
2010- 2011	100	99,6	100	99,8	63	43	28	47
2011-2012	100	100	100	100	60	38	38	46

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершалось обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике.



2.3. Материально-технические условия реализации программы

Школа размещена в типовом 3-х этажном кирпичном здании на 508 мест, построенном в 1966 году общей площадью 4251,7 м. На 1 сентября 2013 года в школе обучается 671 учащихся. Занятия проводятся в 32 кабинетах. Все кабинеты хорошо оборудованы: кулеры, индивидуальные шкафчики, ученическая мебель.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 14 специализированных кабинетов, мультимедийные установки, 2 мастерские, 1 хорошо оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с полосой препятствия, тренажерный зал, актовый зал, совмещенный со столовой, медицинский кабинет, библиотека с книжным фондом 29971 экземпляров. Школьная столовая в 2009 году полностью оборудована и укомплектована современным оборудованием. В школе имеется компьютерный класс (12 + 1), локальная вычислительная сеть – 36 ПК (с подключением к Интернету – 2 канала: Ростелеком – 1024 Мбит/с, YPN – канал, Билайн – 98 Гбит/с), пришкольный участок.

Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося.

Источниками финансирования являются:

- Муниципальные средства местного бюджета областного и федерального значения;
- целевые средства и безвозмездные поступления. другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За последние три года материальная база школы пополнилась за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсная база

	2010	2011	2012
Объем бюджетных средств, выделенных учреждению из бюджетов:	14 039 590,01	18 046 237	24 514 460
в том числе федеральный	293 150,01	1 017 647	2 346 960
в том числе областной	10 897 140	13 445 090	18 853 000
в том числе муниципальный	2 849 300	3 583 500	3 314 500
Фонд заработной платы учреждения	7 159 700	9 008 000	13 499 452,28
Средняя заработная плата педагогического работника	8 062,73	14 429, 20	16 223
Доходы от внебюджетной деятельности	358 570	843 649	1 145 000
Расходы на приобретение учебно-наглядного оборудования и литературы	630 100	874 740	1 183 973,82

Ежегодно, по мере выделения средств из федерального и муниципального бюджета, а также за счет внебюджетных средств финансирования, материально-техническая база обновляется и пополняется с учетом того факта, что информатизация является одним из наиболее перспективных направлений повышения качества образования в Кадетской школе.

За последние 3 года приобретены следующие материалы:

За счет бюджетных средств

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость, руб.
1	Школьная мебель (стулья, парты)	180	192 801
2	Спортивное оборудование	21	250 000
3	Интерактивный комплекс	6	725 400
4	Компьютеры	13	264 410

5	Программно – методические комплексы	1	3 600
6	Жалюзи	3	11 983
7	Бытовые приборы	5	11 850
8	Карты флеш-памяти	8	1 500
9	Доски классные	7	44 474
10	Учебники	1 670	401 000
11	Музыкальное оборудование	8	99 999
12	Оборудование «Стрелец – мониторинг»	1	10 000
13	Швейные машины и оборудование	6	28 145
14	Верстаки	14	196 000
15	Оргтехника	9	41 768
Итого			2 282 930

За счет внебюджетных средств

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость, руб
1	Маршевые барабаны	10	31 000
2	Интерактивный комплекс	1	89 190
3	Программно-методический комплекс	3	10 800
4	Учебники	10	3 786
5	Диктофон	3	7 068
6	Музыкальный центр	1	10 000
7	Ноутбук	1	20 000
8	Телевизор	1	19 372
10	брошюровщик	1	4 900
11	Жалюзи	5	26 836

12	Мебель	14	69 000
13	Художественная литература	10	3 755
14	Утюг	3	6 000
Итого			301 707

За счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, произведена частичная замена электропроводки в здании школы на сумму 7,0 тыс.рублей.

В соответствии с ведомственной целевой программой «Развитие образования в г.Липецке» (2012-2014 г.г.)», в рамках реализации мероприятий комплекса мер по модернизации образования в 2012 году средства консолидированного бюджета были направлены на:

1) установку продукта по защите персональных данных (обследование информационно-системы, разработка нормативной документации, сертифицированные средства, аттестация рабочей станции) – 72,66 т.р.

2) прохождение членами администрации и педагогами курсов повышения квалификации – 52,8 т.р.

3) обеспечение широкополосного высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет (приобретение оборудования) – 99,9 т.р.

- Приобретение компьютерной техники – 400,0 т.р.

- Приобретение учебников – 401,0 т.р.

- Приобретение интерактивного оборудования – 475,0 т.р.

- Приобретение спортивного оборудования и инвентаря – 250,0 т.р.

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью. В целом здание используется рационально, учебный план обеспечен расчетом количества классных комнат, все учебные помещения образовательного учреждения используются строго по назначению.

Библиотечный фонд - 29971 экземпляров, в том числе:

учебников -7706;

научно-методической литературы, энциклопедий, словарей, справочников – 7966;

художественной литературы – 14299;

Функционирует компьютерный кабинет компьютерный класс (12+1), локальная вычислительная сеть – 36 ПК (с подключением к Интернету – 2 канала: Ростелеком – 1024 Мбит/с, YPN –канал, Билайн – 98 Гбит/с).

Материально-техническая база школы включает в себя наличие 6 принтеров, 1 сканер, 3 проектора, 1 копир, 28 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок, лазерный тир.

В управлении школой используются 11 ПК (директор, секретарь, 4 заместителя директора, 3 бухгалтерия, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь). Стационарные ПК используются в 6 учебных кабинетах (биологии, истории, ОБЖ, 2 кабинета начальной школы).

Школьный сайт был создан осенью 2005 года и функционирует по настоящее время. Для размещения школьного сайта (<http://lipetskcadet.ucoz.ru>) выбрана новая площадка. Сайт школы оперативно обновляется, работает форум, организовано участие пользователей в развитии и наполнении сайта. Ежегодно школа принимает участие в городском конкурсе «Лучший сайт» среди образовательных учреждений города.

База данных школы ведется в программе «1С:Хронограф- Школа 2.5 ПРОФ», база актуальна, заполнена на 90%. Приобретен модуль «Мониторинг», который позволит вести мониторинг профессиональной и общественно-педагогической деятельности учителей.

В целях автоматизации учёта контингента и кадров установлена система «1С: школа 2.5», которая на 100% заполнена и системно используется в работе.

3. Цели и задачи программы

Цель Образовательной программы МБОУ КШ №43 им. майора милиции А. Коврижных:

Регламентировать перспективы развития Школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение основного общего образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение Школы и определить пути улучшения его для наиболее эффективной реализации Образовательной программы;
4. Проанализировать педагогические возможности Школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства Кадетской школы;
6. Определить приоритетные пути развития Школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

· осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность пе-

ред семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами;

- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

4. Ответственность школы по реализации образовательной программы

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы Школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию подростков, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у подростков трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участию педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формированию бережного отношения к природе, окружающей среде.

5. Характеристика возрастных особенностей, учитываемых при реализации образовательной программы

При реализации Образовательной программы учитываются возрастные особенности учащихся при определении перечня и содержания основных видов их деятельности на разных ступенях образования и решении основных задач субъектами образовательного процесса.

Личностное развитие старших школьников

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Судя по имеющимся данным, все подростки начинают с периода относительно диффузного, расплывчатого «Я». Затем они проходят стадию «ролевого моратория», которая может быть неодинаковой у разных людей и в разных видах деятельности. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.

Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в это направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими.

Приятно отметить, что сегодня активно проводится профессиональное консультирование школьников и их родителей по проблемам выбора профессии. Решение задач самоутверждения и самоопределения в юношеском возрасте во многом зависит от потребности в достижении. Потребность в достижении понимается рядом исследователей как присущее людям стремление к успеху в деятельности, в соревновании с ориентацией на определенный стандарт высокого качества исполнения. В ранней юности наблюдается усиленное развитие потребности в достижении. Реализуется она по-разному: у одних в сфере познавательной деятельности, у других — в различного рода хобби, у третьих — в спорте и т. д. Есть основания полагать, что у тех старшеклассников, у которых особенно развита потребность в достижении, слабее выражена потребность в общении. В то же время именно в юности потребность в достижении может быть направлена на достижение успеха именно в сфере общения.

Потребность в общении

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность юношей. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

Одним из пиков развития у человека потребности в общении является ранняя юность. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастающую заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них — постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом (от 15 до 17 лет) потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. В связи с этим потребность в понимании не предполагает особой рациональности: понимание должно носить характер эмоционального сочувствия, со-

переживания. Естественно, что таким человеком в первую очередь мыслится сверстник, которого мучают те же проблемы и те же переживания

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения — для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, исповедальностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми. В силу этого в ранней юности так быстро переживаются неудачи в общении. В этом возрасте, по сравнению с подростковым, возникает и потребность в общении со Взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как юноша оценивает взрослого.

Показательным примером служат взаимоотношения с учителями. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами учителей. Наиболее строгой оценке со стороны старшеклассников подвергаются такие качества, как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний учителя и качество преподавания. Наряду с потребностью в общении в юношеском возрасте отчетливо проявляется потребность в обособлении. Это может быть обособление сфер общения, а может быть стремление к уединению.

Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение пути к самому себе.

Виды деятельности подростка и решаемые задачи
Основными видами деятельности старшего школьника, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции взрослых людей – контроля, оценки, дидактической организации материала и т.д.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, саморазвитие.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в Школе, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса – учениками, родителями или представителями учащихся, педагогическим коллективом.

Основными задачами, решаемыми старшими школьниками в разных видах деятельности, являются:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими Образовательную программу

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы среднего общего образования, являются:

- реализовать Образовательную программу старшей школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для старших школьников местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решает в основном учитель);
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (эту задачу решает тьютор);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для само-

презентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (эту задачу решает социальный педагог);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу совместно решают учитель, тьютор, социальный педагог).

7. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы

7.1. Педагогическая работа

- Основными содержанием педагогической работы является:
- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания образования, в том числе профильного;
- создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
- индивидуализация процесса обучения;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

7.2. Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Воспитательный процесс в школе связан как с основным, так и дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации послеурочной деятельности учащихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе

обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Основное направление воспитательной работы в школе обеспечение взаимодействия опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

Работа с родителями организуется через психолого–педагогическую службу, систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение городских окружных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

Подпрограмма «Социализация кадет»

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Проектная идея.

Современные подходы к процессу социализации учащихся в условиях Кадетской школы предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса.

Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах, инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление учебно-воспитательного процесса, ориентированного

на ценности демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений личности с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у кадет готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности; формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится процесс социальной адаптации, социализации личности кадета, формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности, патриотизма, умений самореализовываться и самоопределяться в социальной среде.

Учитывая современные тенденции в области образования, педагогический коллектив МБОУ Кадетская школа № 43 имени майора милиции Алексея Коврижных города Липецка, осуществляет свою деятельность по программе социализации кадет.

Разработанная программа рассчитана на 2012-2016 годы:

- фиксирует достигнутый учебным заведением уровень социализации кадет;
- анализирует состояние и выявляет существующие проблемы социализации;
- прогнозирует стратегические направления социализации кадет в условиях Кадетской школы и механизмы их реализации;
- определяет научно-методические основы реализации основных направлений социализации;
- формирует аппарат управления реализацией программы.

Ключевой проектной идеей программы социализации кадет в условиях Кадетской школы является - формирование модели социально адаптирующей образовательной среды для становления и развития личности кадета, основанной на профилизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, наличия сформированного социального и государственного заказа в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование социально адаптирующей образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их культурного потенциала, а также создающей основы для духовной и физической подготовки кадет и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства Кадетской школы лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

Образовательным результатом социально адаптирующей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В процессе реализации программы социализации планируется:

- активное развитие индивидуальностей, склонностей и способностей личности кадета в ходе учебно-воспитательного процесса;
- ориентация образовательного процесса на развивающее обучение, направленное на развитие мыслительного и творческого потенциала кадета;
- формирование воспитательной системы, направленной на переход от эмоционального неблагополучия и социальной дезадаптации к физическому и духовному развитию личности кадета;
- переход от социальной отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению кадет.

Внутренняя образовательная среда кадетской школы определяется сообществом педагогов и воспитателей, принятыми ими ценностями, миссией образовательного учреждения, его организационной культурой. В качестве основных подсистем Кадетской школы выделяются образовательная, инновационная, обеспечивающая и управляющая, поэтому необходимо включение всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, методистов, управленцев, родителей, представителей науки и ближайшего социума.

Разработанная программа развития Кадетской школы обсуждалась на педагогическом и совете ОУ и получила одобрение и поддержку среди педагогов, учащихся и родителей.

1.2. Приоритетные (стратегические) цели программы социализации, задающие новые качества образовательных результатов кадет.

Основываясь на анализе научных разработок в области образования и учитывая образовательные запросы личности учащихся, их родителей, государственный и социальный заказ в Кадетской школе разработана модель выпускника-кадета.

Модель выпускника-кадета – это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, социально адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Разработанная модель выпускника-кадета послужила основой для формирования образовательной среды, основывающейся на модернизации стратегических направлений образовательных компонентов среды.

Содержание и организация образовательного процесса, направленного на повышение его качества.

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в Кадетской школе;
- разработка и апробация УМК для военно-спортивного обучения в Кадетской школе;
- разработка элективных модульных курсов для предпрофильной и профильной подготовки кадет;
- внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;

- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся через «Портфолио кадета»;

Система воспитательной деятельности. Дополнительное образование.

- внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- дальнейшее развитие самоуправления как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся в соуправлении Кадетской школы.

Психолого-педагогическая служба.

- внедрение психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления ведущих мотивов и интересов кадет.
- разработка психолого-педагогического пакета для диагностики и педагогического сопровождения социального самоопределения кадет;
- дальнейшее развитие технологий социально психологической безопасности в образовательном пространстве кадетской школы;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся;

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетской школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания за счет повышения квалификации педагогического состава;
- психолого-педагогическая подготовка воспитателей Кадетской школы;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной деятельности;
- организация и проведение на базе кадетской школы научно-методических семинаров по обмену опытом для Кадетских школ других городов и регионов РФ.
- участие в городских, областных и международных научно-практических конференциях.

Управление деятельностью кадетской школы.

- создание условий для функционирования Кадетской школы в режиме социализации кадет;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению Кадетской школой в режиме формирования социально адаптирующего учебно-воспитательного процесса;

- формирование системы электронного документооборота в условиях Кадетской школы;
- привлечение к управлению школой учащихся, родителей, общественные организации;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации профильной подготовки кадет;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты.

- функционирование социально адаптирующего учебно-воспитательного процесса;
- интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадет-выпускника, адаптированная к жизни в обществе и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще;

2. Стратегия реализации концепции.

2.1. Этапы и сроки реализации Программы социального развития

Стратегия реализации концепции включает систему мероприятий по основным направлениям совершенствования учебно-воспитательного процесса в Кадетской школе.

№ п/п	Основные направления и мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе.	2012-2016	Повышение качества знаний кадет в основной школе.
2.	Разработка элективных модульных курсов для предпрофильной подготовки кадет.	2012-2013	Количество кадет, выбравших гуманитарный профиль обучения.
3.	Разработка и апробация УМК для профильного обучения в старшей школе.	2012-2016	Количество кадет, не изменивших свой выбор в процессе профильного обучения.
4.	Реализация системы мониторинга по осуществлению контроля качества обучения.	2012-2016	Образовательные результаты кадет по итогам внутренней и внешней экспертизы (ЕГЭ, ГИА, Централизованное тестирование).
5.	Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадет».	2012-2016	Результативность участия кадет в олимпиадах и различных конкурсах.
6.	Формирование информационного пространства, обеспечивающее эффективный процесс усвоения знаний и	2012-2016	Количество кадет, имеющих доступ к информационным ресурсам.

	формирование ключевых компетенций учащихся.		
7.	Создание преемственных связей с ВУЗами, занимающихся профессиональной подготовкой.	2012-2016	Наличие договоров с ВУЗами-партнерами. Доля выпускников, продолжающих обучение по военно-спортивному профилю.
5.	Развитие традиций Кадетской школы средствами системы публичных мероприятий.	2012-2016	Количество кадет, участвующих в публичных мероприятиях
6.	Воспитание толерантности, умения этического диалога, навыков безопасного общения.	2012-2016	Уровень и качество межличностного общения в условиях Кадетской школы.

2.2. Риски и минимизация их влияния

Реализация Программы социализации кадет в условиях Кадетской школы позволит избежать следующих негативных последствий и рисков:

- неудовлетворенности кадет образовательным процессом;
- возрастной непредсказуемости, срывов в повседневном личном поведении кадет;
- отсутствия у кадет способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- социальной дезадаптации кадет.

7.3. Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
- отработка различных моделей предпрофильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;

- стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся, развитие способностей самоанализа; выявление и внедрение механизмов развития интеллектуальных способностей учащихся; вовлечение учащихся в процесс реализации методической темы, её интеграция с проектной деятельностью учащихся; развитие учебно-методического комплекса предметной области, как элемента единой системы информационного обеспечения всех предметов;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;
- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

8. Содержание и особенности образовательных программ и направлений подготовки, реализуемых в школе

8.1. Базовое образование в школе

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; обеспечение изучения предметов кадетской составляющей, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным образованием, основным образованием и средним образованием; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане Липецкой области. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач (Учебный план Школы на учебный год в приложении №1).

На данном этапе развития образовательного пространства школы сохраняется предметное построение учебного плана.

На уровне базового образования решаются следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- обеспечить преемственность курсов базовой и профильной подготовки;
- обеспечить синхронизацию изучаемого материала;
- организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности;
- введение предметов, обеспечивающих функциональную грамотность учащихся.

В дальнейшем любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в школе дополнительного образования, профильной подготовки учащихся.

Учебный план составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана (Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"), положения об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006 г.), СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.02 г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» раздел 2.9.1 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

Учебный план (УП) состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся. Федеральный и региональный компоненты учебного плана полностью выполняется.

В обеих группах 10 а для качественной подготовки к ГИА даны дополнительно по 1 часу на изучение алгебры и русского языка, химии. В группе социально-правового направления введены элективные курсы Основы государства и права, Основы государственной службы в соответствии с профилем, статусом школы и с целью более качественной подготовки к ГИА по обществознанию. В группе технического направления введен элективный курс Избранные вопросы математики с целью более качественной подготовки к ГИА по математике.

В обеих группах 10б класса для качественной подготовки к ГИА даны дополнительно по 1 часу на изучение русского языка, химии, биологии. В физико-математической группе введен элективный курс Избранные вопросы математики с целью более качественной подготовки к ГИА по математике. В общеобразовательной группе введены элективные курсы Нормы русского литературного языка, История России: спорные проблемы целью более качественной подготовки к ГИА по русскому языку и истории.

Для качественной подготовки к ГИА в общеобразовательном 11б классе даны дополнительно по 1 часу на изучение русского языка, химии, биологии, 2 часа на изучение алгебры. Введены элективные курсы Нормы русского литературного языка, Великие личности XX века, Методы решения задач по физике целью более качественной подготовки к ГИА по русскому языку, истории, физике.

Для качественной подготовки к ГИА в 11а кадетском классе даны дополнительно по 1 часу на изучение русского языка, химии, биологии, физики и 2 часа на изучение алгебры. В соответствии с профилем класса и статусом школы введены элективные курсы Основы государства и права, Основы государственной службы и с целью более качественной подготовки к ГИА по обществознанию. Также для поступающих в технические вузы введен элективный курс Методы решения задач по физике с целью более качественной подготовки к ГИА по физике.

Данное распределение часов компонента образовательного учреждения направлено на формирование профессионального самоопределения кадет, овладение устойчивой речевой и математической грамотностью.

Дополнительные образовательные программы, реализующиеся в рамках предоставления платных дополнительных услуг, призваны углубить содержание подготовки учащихся по предметам основного учебного плана, а также обеспечить социализацию детей.

Таким образом, в целом учебная нагрузка для каждого ученика не превысит максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

8.2. Дополнительное образование в школе

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием. Для Кадетской школы это особенно актуально. Спектр дисциплин военной и физической подготовки являются обязательными: строевая подготовка, ОФП, хореография, парашютная подготовка.

Поэтому работа кружков, секций, студий и клубов объединяется в систему общей стратегической задачи: расширение системы дополнительного образования, обеспечивающего гражданское, духовно-нравственное, патриотическое становление личности, повышение уровня культуры и эрудиции учащихся; воспитание трудолюбия, привитие навыков исследовательской деятельности; формирование у учащихся качеств социально активного гражданина, адаптация к внешней социальной среде.

Решая задачи обучения и воспитания педагогический коллектив в системе дополнительного образования:

- осуществляет выбор форм гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала учащихся;
- организует экскурсионную и поисковую работу учащихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации учащихся.

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная

работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование по отношению к базовому является логическим его продолжением, несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через систему факультативов, кружков, секции, клубов, психологических тренингов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению проектной и поисково–исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско–патриотической позиции, нравственного здоровья.

9. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

Для реализации образовательной программы учителями-предметниками разработаны рабочие программы по каждому предмету (курсу, модулю дисциплине). Перечень рабочих программ в Приложении №2. Все учебники, используемые в образовательном процессе, закупаются из списка рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В результате освоения Образовательной программы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
-----------------------------	---

	Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
Информационно-коммуникативная деятельность	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
Рефлексивная деятельность	Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего

	физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.
--	---

Требования к выпускнику средней (полной) школы

1. Организация учебного труда:

- планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- осуществлять самоконтроль и дать самооценку своей учебной деятельности;
- участвовать в организации познавательной деятельности;
- повышать свою образовательную деятельность.

2. Работа с книгой и другими источниками информации:

В работе с текстом умеет:

- устанавливать межпредметные связи из различных источников;
- при изучении нового материала - самостоятельно составляет сложный план;
- обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.

При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:

- воспроизвести основные мысли прослушанного в виде рецензии;
- аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;
- дать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче.

3. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

- ведет диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации;
- самостоятельно конструирует и проводит урок, излагая материал из нескольких источников;
- различать и обоснованно выбирать тип ответа;
- умеет использовать основные виды письменных работ: выписывание цитат, запись под диктовку.
- умеет осуществлять совместную деятельность.

4. Требования к знаниям:

- - знания, умения и навыки по всем дисциплинам, преподаваемым в школе, соответствуют государственным стандартам среднего (полного) образования.

5. Требования к воспитанности:

- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей,
- следует нормам и правилам человеческого общежития, сохраняет природу, находит прекрасное в жизни,
- умеет организовать свое время, бережно относится к своему здоровью.

9. Модель выпускника 9 класса МБОУ КШ №43 им. майора милиции А.Коврижных

Модель кадета-выпускника, получившего среднее общее образование

Социально компетентная личность

Личность интеллектуальная

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

* овладел основами компьютерной грамотности;

* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

* обладает навыками самообразования;

* готов к продолжению образования в тех или иных формах;

* умеет использовать знания на практике и для решения теоретических проблем;

потребность в самопознании

Модель кадета-выпускника, получившего общее среднее образование

Социально адаптированная личность

<i>Личность интеллектуальная</i> - освоил все образовательные программ по предметам школьного учебного плана; - овладел основами компьютерной грамотности; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; - обладает навыками самообразования; - готов к продолжению образования в тех или иных формах; - умеет использовать знания на практике и для решения теоретических проблем; - потребность в самопознании	<i>Личность культурная</i> - знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их; - обладает чувством социальной ответственности; -способен к жизненному самоопределению и самореализации на гражданском и военном поприще, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - обладает коммуникативными навыками, опытом взаимодействия с другими людьми и коллективом.
<i>Личность духовная</i> - осознанно следует нормам поведения кадет; - уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - умеет жить в многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном мире; - руководствуется в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями; - сознательно готов к служению Родине и Отечеству на гражданском или военном поприще. Способен аргументировано убедить в значимости и неотъемлемости таких качеств как патриотизм, гражданственность, самоотверженность, любовь к Родине для полноценной социально адаптированной личности.	<i>Личность физически развитая</i> осознанно следует здоровому образу жизни

