

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка о Школе
 - 2.1. Характеристика контингента обучающихся.
 - 2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса
 - 2.3. Материально-технические условия реализации программы
3. Цели и задачи программы
4. Ответственность школы по реализации образовательной программы
5. Характеристика возрастных особенностей, учитываемых при реализации образовательной программы
6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими Образовательную программу
7. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы
 - 7.1. Педагогическая работа
 - 7.2. Воспитательная работа.
 - 7.2.1. Подпрограмма «Социализация кадет»
 - 7.2.2. Подпрограмма «Армия. Родина. Долг»
 - 7.3. Методическая работа
8. Содержание и особенности образовательных программ и направлений подготовки, реализуемых в школе
 - 8.1. Базовое образование в школе
 - 8.2. Дополнительное образование в школе
9. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы
10. Модель выпускника основной школы МБОУ КШ №43 им. майора милиции А. Коврижных

ВВЕДЕНИЕ.

В современных условиях каждое образовательное учреждение стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение детей и родителей в образовательных услугах и одновременно повысить свой рейтинг среди других образовательных учреждений.

Администрация школы и школьное сообщество в 2010 году приступило к реализации второй Программы развития, одним из главных результатов которой станут: формирование образовательного пространства, способствующего самоопределению и самоорганизации личности в условиях углубленного изучения предметов оборонно-спортивного профиля, разработка методик гражданско – патриотического воспитания.

Кадетская школа - реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан (из Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате) от 15.11.1997г. №1427"). Таким образом, кадетская школа №43 представляет собой модель общеобразовательного учреждения, включающего в себя общее и дополнительное образование.

Цель кадетской школы №43- разностороннее развитие личности кадета, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, дополнительного инвариативного обучения и реализации научных исследований, направленных на непрерывное образование каждого воспитанника от начального школьного возраста до выпускника.

Стратегия развития кадетского образования направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели кадетского образования и сформированы содержательные модули (гражданско-патриотический, военно-спортивный, историко-краеведческий, духовно-нравственный).

Миссия кадетской школы заключается в создании поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Основные цели, задачи и направления деятельности школы на 2012-2013 учебный год.

Основной целью в 2012-2013 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования, сохраняя и укрепляя здоровье школьников и их мотивацию к дальнейшему обучению и служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

Проблемы	Задачи
1. Переход на новые образовательные стандарты:	
• Научно-методическая неподготовленность педагогов школы к введению ФГОС ООО	• разработка и реализация комплекса мер по подготовке КШ к введению ФГОС ООО • совершенствование работы по повышению профессионального уровня педагогов школы
2. Развитие системы поддержки талантливых детей:	
• несформированность системы работы научного общества учащихся; • несовершенство материально – технической базы школы, используемой для развития разносторонней детской одарённости;	• реализация плана работы научного общества «Олимп 43»; • совершенствование материально – технических условий для занятий обучающихся научно – исследовательской и проектной деятельностью, творчеством; • организация работы школьного научного сообщества, расширение системы олимпиад, конкурсов школьников, ученических конференций и семинаров; • разработка и внедрение в практику школы системы учёта индивидуальных достижений обучающихся (портфолио кадет); • развитие предпрофильного обучения
3. Совершенствование учительского корпуса:	
• нехватка воспитателей- мужчин с высшим военным образованием. • отток молодых специалистов вследствие низкой заработной платы. • старение педагогических кадров.	• реализация внутришкольного проекта «Профессиональная компетентность педагогов как условие повышения качества образования в кадетской школе »; • оказание методической помощи учителям, претендующим на аттестацию; • поддержание размера средней за-

	рабочей платы учителя на уровне средней заработной платы по региону
4. Изменение школьной инфраструктуры:	
• несоответствие ряда ресурсов школы современным требованиям к организации образовательного процесса	• оснащение школы новым оборудованием; • оснащение учебных кабинетов начальной школы современной мебелью, учебно-лабораторным оборудованием для реализации ФГОС • ремонт современного кабинета технологии для мальчиков
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
• несформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды.	• подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10); • достижение 100% охвата горячим питанием обучающихся

Приоритетные направления деятельности

Обеспечение условий для создания комфортной среды в МБОУ КШ № 43.

- Усиление воспитательной функции образования через реализацию воспитательной концепции кадетской школы.
- Обеспечение условий для реализации Федеральных государственных стандартов НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.
- Развитие школьной системы оценки качества образования.
- Актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
 - индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
 - объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;
 - необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;

·необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг;

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (из Закона РФ N 273 от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная программа основного общего образования (далее Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадетской школы № 43 им. майора милиции А. Коврижных (далее Школы), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа основного общего образования является продолжением Образовательной программы начального общего образования. Программа разработана на основе документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ N 273 от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089.
- «Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.04г. №1312
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.
- Законодательные акты Минобрнауки, управления образования Липецкой области
- Примерные программы основного общего образования по предметам
- Устав МБОУ КШ №43 им. майора милиции А. Коврижных

Настоящая Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Школы.

Образовательная программа Школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа Школы рассчитана на 2012 -2017 учебный год.

2. Информационная справка о Школе

2.1. Характеристика контингента обучающихся.

Сегодня образование – это сфера интересов государства, семьи, личности, социума. В соответствии с этим цель образовательного учреждения – обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным предметам.

Кадетская школа ориентирована на представление общего образования, военную подготовку и всесторонне развитие воспитанников. Жизнь кадетской школы определяется особым укладом военизированного образовательного учреждения. Режим дня предполагает пребывание воспитанников с 8-00 до 17-00.

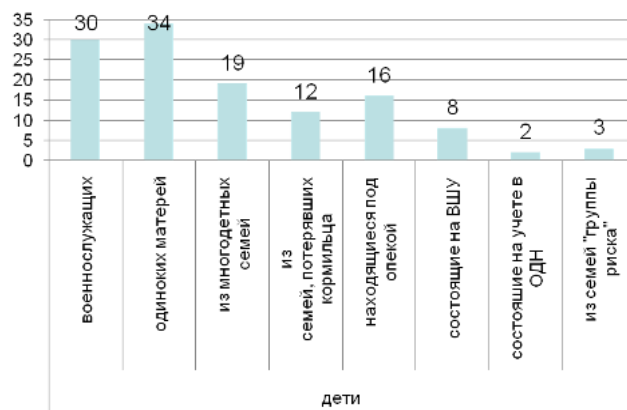
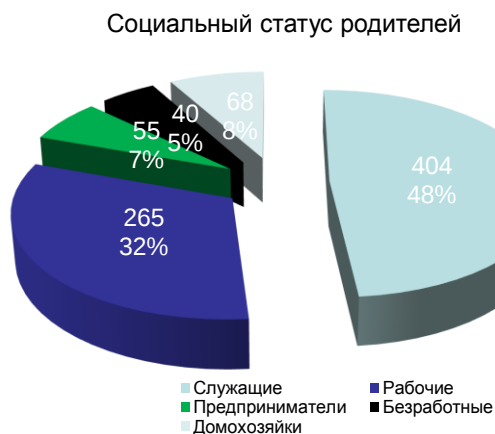
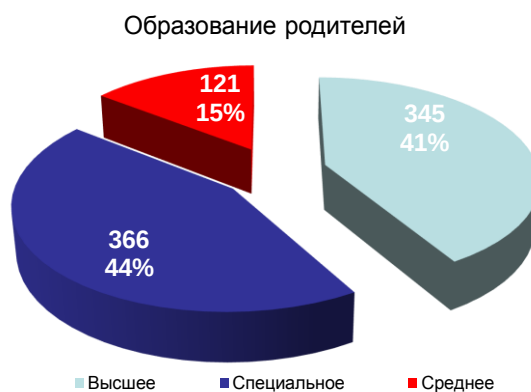
Прием граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение Кадетскую школу №43 имени майора милиции Алексея Коврижных г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Липецкой области в области образования и Порядком приема в МБОУ КШ №43. В кадетскую школу принимаются несовершеннолетние граждане (мужского и женского пола), проживающие на территории г. Липецка и Липецкой области, годные по состоянию здоровья и изъявляющие желание обучаться в Кадетской школе.

Преимущественным правом при зачислении в Кадетскую школу пользуются:

- дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;
- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети одиноких матерей (отцов);
- дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Анализ диаграмм показывает, что в школе обучается достаточно высокий процент детей из семей военнослужащих, одиноких матерей, многодетных, опекаемых.

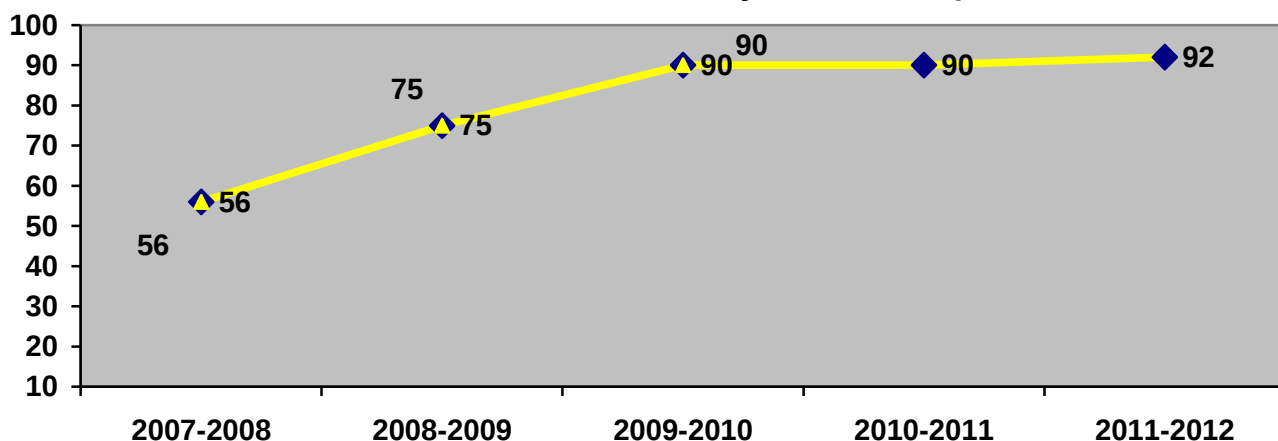
Социальный статус семей



Следует отметить, что увеличение количества детей отмечается уже на этапе подготовки к школе.

С учетом пожелания родителей организован досуговый центр «Подрастай-ка» по адаптации 5-6 летних детей к условиям школьной жизни. За последние три года количество детей, обучающихся в образовательном центре «Подрастай-ка», сохраняется в рамках от 90 до 92.

Число детей, подготовленных к поступлению в первый класс



В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» Кадетская школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании». Педагогический коллек-

тив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия из школы без уважительных причин.

Изменение контингента за 3 учебных года.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Общее количество учащихся	518	586	642
Общее количество классов	20	23	26
Количество классов на I ступени (начальное образование)	7	9	11
Количество классов на II ступени (основное образование)	11	12	12
Количество классов на III ступени (среднее образование)	2	2	3
Количество кадетских классов	10 + 2 кадетские группы	14+2 кадетские группы	18+1 кадетская группа

Из них: мальчиков - 463, девочек – 212 (на 16.07.2012)

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Мальчиков	228	204	31	463
Девочек	79	97	36	212
Всего	307	301	67	675

Обучаются в кадетских классах

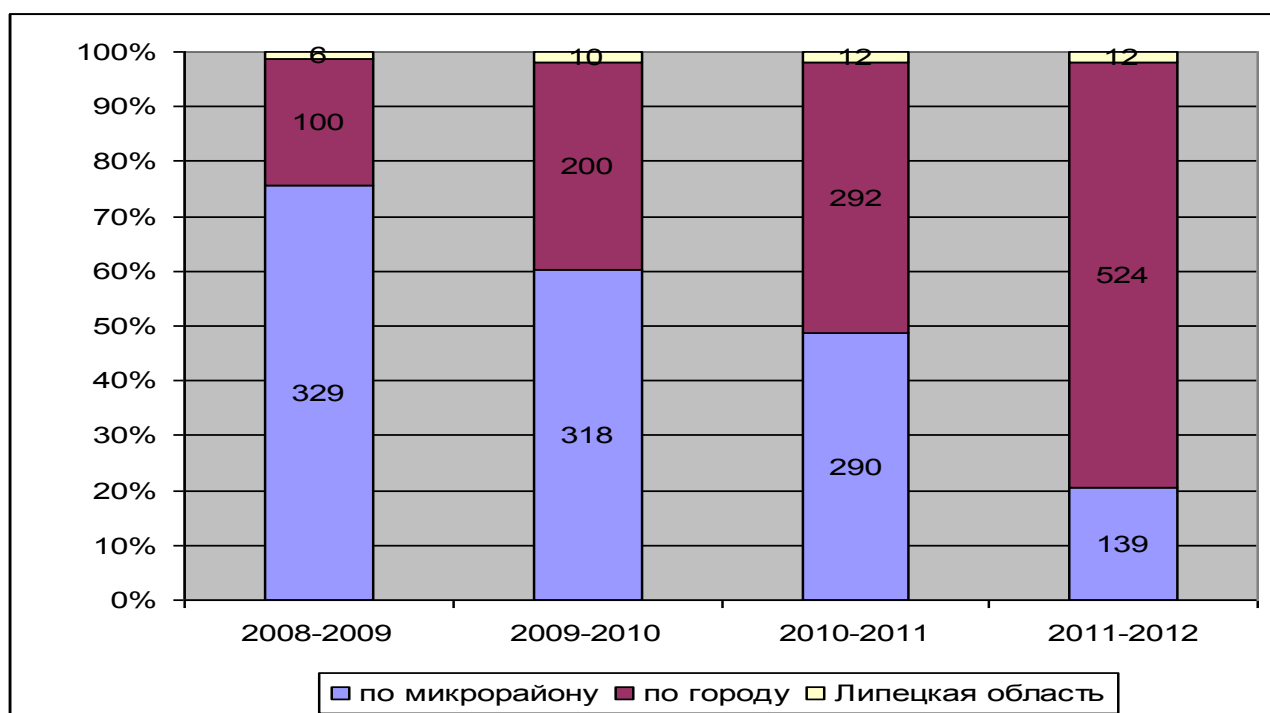
	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Мальчиков	228	140	16	384
Девочек	79	42	14	135
Всего	307	182	30	519

Динамика численности учащихся кадетских классов

Уч. год	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Показатель			
Общее количество учащихся	518	586	641
Количество учащихся кадетских классов	294	358	466
% учащихся кадетских классов	56,5%	60%	80%

Таким образом видим, что увеличилось количество учащихся в начальном звене, среднем звене. Радует тот факт, что учащиеся, желающие продолжить обучение в старшем звене, выбирают продолжение получения образования в своей школе. В МБОУ КШ № 43 имени майора милиции Алексея Коврижных общегородской набор обучающихся. В школе обучаются дети, проживающие как в закреплённом микрорайоне, так и в других районах города.

Условия комплектования классов



2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Школа полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов 44 года. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Общее количество педагогических работников – 48

из них совместителей – 1,

имеют:

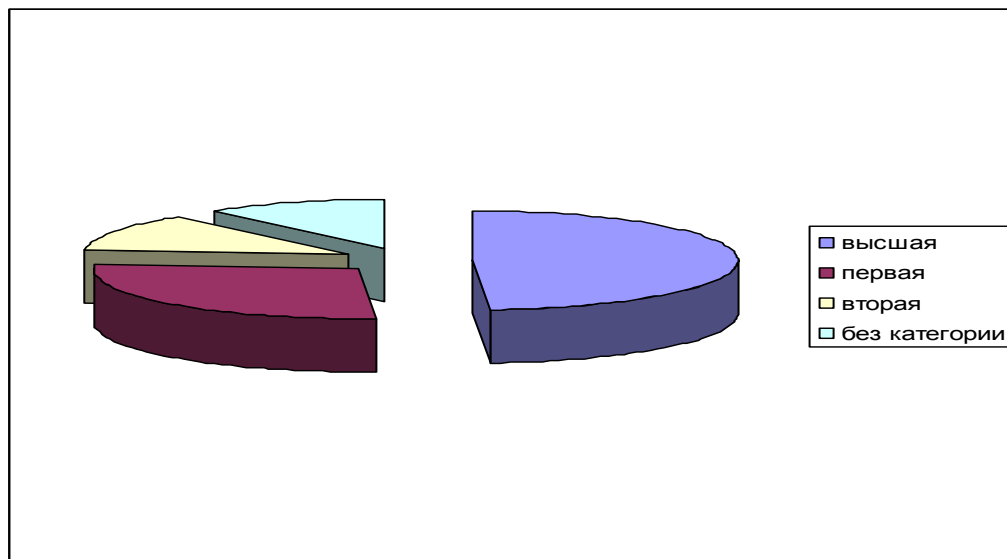
высшую квалификационную категорию – 21 учитель (44%).

1 квалификационную категорию – 12 учителей (25 %).

2 квалификационную категорию – 5 учителей (11 %).

без категории – 1 учитель, 9 воспитателей (20 %),

ученую степень, звание – нет.



победителей и призеров муниципальных (профессиональных) конкурсов - 3:

- педагог дополнительного образования Корогодина Н.В. – 1 место в конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (2005-2006 уч. год);
- классный руководитель 11А класса оборонно-спортивного профиля Горенко Т.В. – лауреат конкурса «Самый классный классный» в номинации «Сердце отдаю детям» (2006-2007 уч. год);
- педагог дополнительного образования Корогодина Н.В. – лауреат конкурса «Сердце отдаю детям» (2011-2012 учебный год).

Образовательный процесс в школе осуществляет стабильный коллектив педагогов в количестве 43 человек. Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: 41 учитель имеют высшее образование (95,4%).

Из 43 педагогов аттестованы 42 - (98%). Имеют высшую квалификационную категорию 24 педагога (60%), первую – 14 (32%), вторую- 4 (4%), аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 (2%), без категории - 1 (2%).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Из них 26% педагогов проработали в образовании от 10 до 20 лет, 54% свыше 25 лет. Молодых специалистов – 2 человека, учителей – пенсионеров – 9.

Серьёзная кропотливая работа педагогического коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, которая отмечена достойными наградами. В числе работающих 4 педагога имеют звание «Отличники народного просвещения», 1 педагог имеет звание «Почетный работник», 1 педагог - лауреат премии имени К.А. Москаленко, 28 педагогов имеют грамоты департамента образования г. Липецка, 8 педагогов награждены грамотой управления образования и науки

Липецкой области. В связи с изменением статуса школы увеличилось количество работающих в школе мужчин до 11 человек. Из них 5 работают учителями-предметниками, 5 – воспитателями, 1- заместитель директора по безопасности.

В Кадетской школе активно действуют профессиональные объединения педагогов – предметные МО. Цель работы МО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей Кадетской школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. МО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Помимо этого, педагоги активно совершенствуют свое методическое мастерство на курсах повышения квалификации различного уровня.

Курсовая переподготовка педагогических работников:

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
ЛИРО, курсы ДО г. Липецка	11	6	10
ФГБОУ ВПО ЛГПУ г. Липецк	-	-	1
ИКТ - курсы	2	-	1
Всего	13	6	12

Деятельность школы по развитию системы поддержки талантливых детей определяется соответствующим направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Обучающиеся и кадеты принимали участие:

- во Всероссийской олимпиаде школьников (9-11 классы);
- во Второй Всероссийской олимпиаде воспитанников кадетских корпусов «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний» (9-11 классы);
- в муниципальной олимпиаде «Надежда» (5-6 классы);
- в муниципальной олимпиаде «Умка» (4 классы);
- в муниципальной олимпиаде «Вдохновение» (5-9 классы);
- в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (7-8 классы) ;
- в работе научного общества учащихся;
- во всероссийских, муниципальных, областных и международных конференциях, конкурсах;
- ежегодном празднике «Олимп 43»;

Участие обучающихся школы в областных предметных олимпиадах выглядит следующим образом:

Предмет	Количество, с указанием класса	Достижения (места, награды, дипломы)
2009-2010 учебный год		
Химия	2 (11 класс)	1 региональный этап

Биология	2 (11 класс)	3 муниципальный этап
История	1 (10 класс)	3 муниципальный этап
Литература	1 (10 класс)	3 муниципальный этап
2010-2011 учебный год		
История	1 (11 класс)	3 муниципальный этап
Литература	1 (11 класс)	5 муниципальный этап
2011-2012 учебный год		
История	1 (9 класс)	1 региональный этап
Биология	1 (9 класс)	5 муниципальный этап
ОБЖ	1 (10 класс)	5 муниципальный этап
ОБЖ	1 (11 класс)	5 муниципальный этап

Количество обучающихся - победителей и призеров в российских, областных и муниципальных предметных олимпиадах выглядит следующим образом:

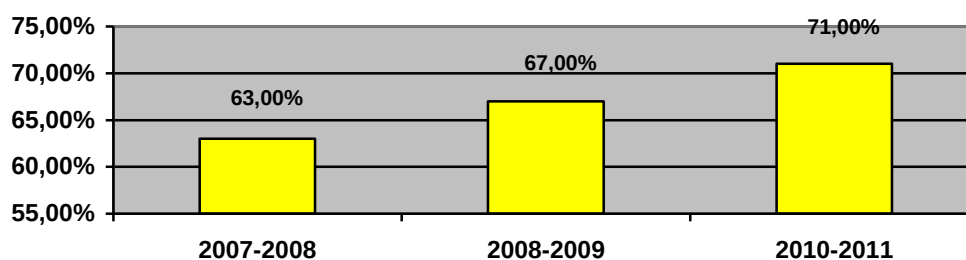
Динамика призовых мест на олимпиадах

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Российские	участие по химии	-	Участие по обществознанию, истории
Областные	1	-	1
Муниципальные	3	3	4

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях в течение трех последних лет выглядит следующим образом:

Вид деятельности	2008-2009	2010-2011	2011-2012
в спортивных секциях	23%	60%	73,4%
в кружках по интересам	60%	63%	67%
занятых досуговой деятельностью в школе	61%	63%	34%
занятых досуговой деятельностью в городских учреждениях дополнительного образования	15%	16%	16,8%
Итого по школе	67%	71%	84,3%

Динамика занятости учащихся в кружках и секциях за 3 года



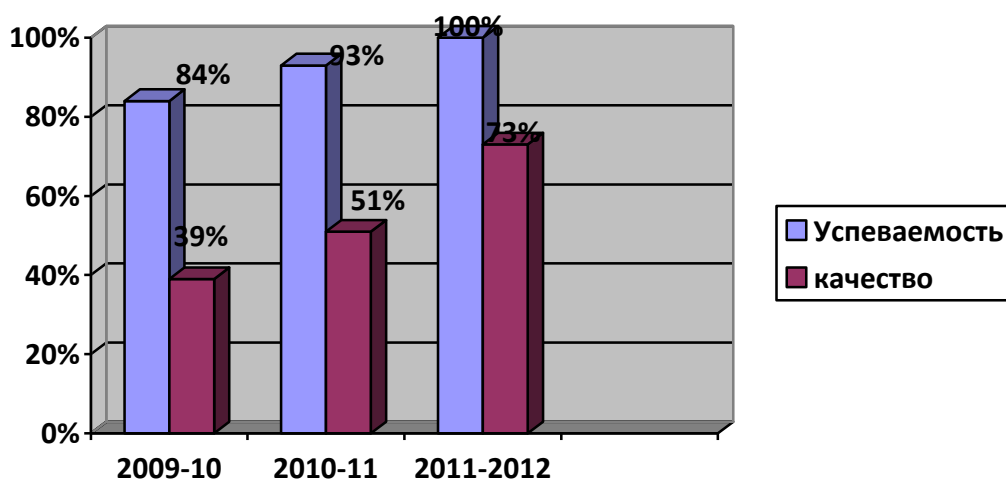
Одним из главных показателей деятельности школы является качество знаний.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года.

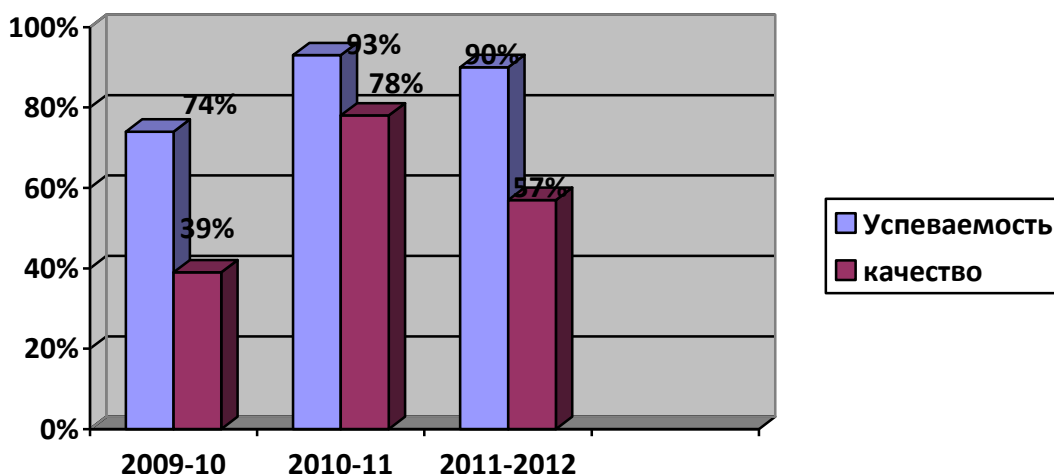
Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2009- 2010	99	99	98	99	64	35,5	40	43
2010- 2011	100	99,6	100	99,8	63	43	28	47
2011-2012	100	100	100	100	60	38	38	46

Седьмой год выпускники 9-х классов участвуют в апробации независимой системы оценки качества образования, сдавая экзамены в новой форме. При этом четвертый год для всех девятиклассников экзамены по русскому языку и математике в данной форме являются обязательными.

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене в новой форме по русскому языку за 3 года.



Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний на экзамене в новой форме по математике за 3 года. Сравнительные результаты показывают понижение показателей.



Результаты экзаменов предметов по выбору в новой форме (химия, английский язык, обществознание, история, физика) в целом являются успешными.

Предмет	Сдавало экзамены	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
		5	4	3	2	год	экз.	год	экз.	выше год.	ниже год.	подтв. год
Обществознание	19	3	11	5	-	100	100	63	74	6(32%)	4(21%)	9(47%)
История России	1	1	-	-	-	100	100	100	100	-	-	1(100%)
Химия	2	1	1		-	100	100	100	100	-	-	1(100%)
Английский язык	3	-	1	2	-	100	100	100	33	-	3(100%)	
Физика	1					100	100	0	100	1(100%)	-	-
ИТОГО	29	14	14	1	-	100	100	93	97	7(24%)	7(24%)	11(52%)

Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме выпускников 9-х классов.

Предмет	Результаты экзаменов						Результаты за год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Качество знаний	Успева- емость	Качество знаний
Информатика и ИКТ	-	1	-	-	100	100	100	0
Геометрия	1	1	1	-	100	67	100	67
Физическая культура	2	7	4	-	100	69	100	100
География	1	4	6	-	100	45	100	100
Физика	1	1	-	-	100	100	100	100
Биология	2	-	3	-	100	50	100	80
ОБЖ	1	5	3	-	100	67	100	67
Обществознание	4	9	8	-	100	62	100	71
История	3	1	4	-	100	50	100	63
Химия	-	-	1	-	100	0	100	100
Литература	-	1	-	-	100	100	100	-
Английский язык	1	-	-	-	100	100	100	100

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Школа размещена в типовом 3-х этажном кирпичном здании на 508 мест, построенном в 1966 году общей площадью 4251,7 м. На 1 сентября 2013 года в школе обучается 671 учащихся. Занятия проводятся в 32 кабинетах. Все кабинеты хорошо оборудованы: кулеры, индивидуальные шкафчики, ученическая мебель.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 14 специализированных кабинетов, мультимедийные установки, 2 мастерские, 1 хорошо оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с полосой препятствия, тренажерный зал, актовый зал, совмещенный со столовой, медицинский кабинет, биб-

лиотека с книжным фондом 29971 экземпляров. Школьная столовая в 2009 году полностью оборудована и укомплектована современным оборудованием. В школе имеется компьютерный класс (12 + 1), локальная вычислительная сеть – 36 ПК (с подключением к Интернету – 2 канала: Ростелеком – 1024 Мбит/с, YPN – канал, Билайн – 98 Гбит/с), пришкольный участок.

Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося.

Источниками финансирования являются:

- Муниципальные средства местного бюджета областного и федерального значения;
 - целевые средства и безвозмездные поступления.
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За последние три года материальная база школы пополнилась за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсная база

	2010	2011	2012
Объем бюджетных средств, выделенных учреждению из бюджетов:	14 039 590,01	18 046 237	24 514 460
в том числе федеральный	293 150,01	1 017 647	2 346 960
в том числе областной	10 897 140	13 445 090	18 853 000
в том числе муниципальный	2 849 300	3 583 500	3 314 500
Фонд заработной платы учреждения	7 159 700	9 008 000	13 499 452,28
Средняя заработная плата педагогического работника	8 062,73	14 429, 20	16 223
Доходы от внебюджетной деятельности	358 570	843 649	1 145 000
Расходы на приобретение учебно-наглядного оборудования и литературы	630 100	874 740	1 183 973,82

Ежегодно, по мере выделения средств из федерального и муниципального бюджета, а также за счет внебюджетных средств финансирования, материально-техническая база обновляется и пополняется с учетом того факта, что информатизация является одним из наиболее перспективных направлений повышения качества образования в Кадетской школе.

За последние 3 года приобретены следующие материалы:

За счет бюджетных средств

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость, руб.
1	Школьная мебель (стулья, парты)	180	192 801
2	Спортивное оборудование	21	250 000

3	Интерактивный комплекс	6	725 400
4	Компьютеры	13	264 410
5	Программно – методические комплексы	1	3 600
6	Жалюзи	3	11 983
7	Бытовые приборы	5	11 850
8	Карты флеш-памяти	8	1 500
9	Доски классные	7	44 474
10	Учебники	1 670	401 000
11	Музыкальное оборудование	8	99 999
12	Оборудование «Стрелец – мониторинг»	1	10 000
13	Швейные машины и оборудование	6	28 145
14	Верстаки	14	196 000
15	Оргтехника	9	41 768
Итого			2 282 930

За счет внебюджетных средств

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость, руб
1	Маршевые барабаны	10	31 000
2	Интерактивный комплекс	1	89 190
3	Программно-методический комплекс	3	10 800
4	Учебники	10	3 786
5	Диктофон	3	7 068
6	Музыкальный центр	1	10 000
7	Ноутбук	1	20 000
8	Телевизор	1	19 372

10	брошюровщик	1	4 900
11	Жалюзи	5	26 836
12	Мебель	14	69 000
13	Художественная литература	10	3 755
14	Утюг	3	6 000
Итого			301 707

За счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, произведена частичная замена электропроводки в здании школы на сумму 7,0 тыс.рублей.

В соответствии с ведомственной целевой программой «Развитие образования в г.Липецке» (2012-2014 г.г.)», в рамках реализации мероприятий комплекса мер по модернизации образования в 2012 году средства консолидированного бюджета были направлены на:

1) установку продукта по защите персональных данных (обследование информационной системы, разработка нормативной документации, сертифицированные средства, аттестация рабочей станции) – 72,66 т.р.

2) прохождение членами администрации и педагогами курсов повышения квалификации – 52,8 т.р.

3) обеспечение широкополосного высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет (приобретение оборудования) – 99,9 т.р.

- Приобретение компьютерной техники – 400,0 т.р.

- Приобретение учебников – 401,0 т.р.

- Приобретение интерактивного оборудования – 475,0 т.р.

- Приобретение спортивного оборудования и инвентаря – 250,0 т.р.

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью. В целом здание используется рационально, учебный план обеспечен расчетом количества классных комнат, все учебные помещения образовательного учреждения используются строго по назначению.

Библиотечный фонд - 29971 экземпляров, в том числе:

учебников -7706;

научно-методической литературы, энциклопедий, словарей, справочников – 7966;

художественной литературы – 14299;

Функционирует компьютерный кабинет компьютерный класс (12+1), локальная вычислительная сеть – 36 ПК (с подключением к Интернету – 2 канала: Ростелеком – 1024 Мбит/с, YPN –канал, Билайн – 98 Гбит/с).

Материально-техническая база школы включает в себя наличие 6 принтеров, 1 сканер, 3 проектора, 1 копир, 28 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок, лазерный тир.

В управлении школой используются 11 ПК (директор, секретарь, 4 заместителя директора, 3 бухгалтерия, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь). Стацио-

нарные ПК используются в 6 учебных кабинетах (биологии, истории, ОБЖ, 2 кабинета начальной школы).

Школьный сайт был создан осенью 2005 года и функционирует по настоящее время. Для размещения школьного сайта (<http://lipetskcadet.ucoz.ru>) выбрана новая площадка. Сайт школы оперативно обновляется, работает форум, организовано участие пользователей в развитии и наполнении сайта. Ежегодно школа принимает участие в городском конкурсе «Лучший сайт» среди образовательных учреждений города.

База данных школы ведется в программе «1С:Хронограф- Школа 2.5 ПРОФ», база актуальна, заполнена на 90%. Приобретен модуль «Мониторинг», который позволит вести мониторинг профессиональной и общественно-педагогической деятельности учителей.

В целях автоматизации учёта контингента и кадров установлена система «1С: школа 2.5», которая на 100% заполнена и системно используется в работе.

3. Цели и задачи программы

Цель Образовательной программы МБОУ КШ №43 им. майора милиции А. Коврижных:

Регламентировать перспективы развития Школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение основного общего образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение Школы и определить пути улучшения его для наиболее эффективной реализации Образовательной программы;
4. Проанализировать педагогические возможности Школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства Кадетской школы;
6. Определить приоритетные пути развития Школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами;
- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения, введение в учебный план предметов кадетской составляющей, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

4. Ответственность школы по реализации образовательной программы

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы Школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию подростков, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у подростков трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формированию бережного отношения к природе, окружающей среде.

5. Характеристика возрастных особенностей, учитываемых при реализации образовательной программы

При реализации Образовательной программы учитываются возрастные особенности учащихся при определении перечня и содержания основных видов их деятельности на разных ступенях образования и решении основных задач субъектами образовательного процесса.

Подросток (11- 15 лет) начинает проявлять готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Следует развивать комплекс способностей и компетентностей, формировать познавательную активность, навыки саморазвития.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка и решаемые задачи
Основными видами деятельности подростка, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции взрослых людей – контроля, оценки, дидактической организации материала и т.д.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, саморазвитие.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в Школе, определяются самым образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса – учениками, родителями или представителями учащихся, педагогическим коллективом.

Основными задачами, решаемыми подростками в разных видах деятельности, являются:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знаковых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими Образовательную программу

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы основного общего образования, являются:

- реализовать Образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решает в основном учитель);
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (эту задачу решает тьютор);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (эту задачу решает социальный педагог);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу совместно решают учитель, тьютор, социальный педагог).

7. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы

7.1. Педагогическая работа

- Основными содержанием педагогической работы является:
- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания образования, в том числе предпрофильного;
- создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
- индивидуализация процесса обучения;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

7.2. Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско–патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Воспитательный процесс в школе связан как с основным, так и дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации послеурочной деятельности учащихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Основное направление воспитательной работы в школе обеспечение взаимодействия опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

Работа с родителями организуется через психолого–педагогическую службу, систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение городских окружных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

7.2.1. Подпрограмма «Социализация кадет»

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Проектная идея.

Современные подходы к процессу социализации учащихся в условиях Кадетской школы предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса.

Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах, инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление учебно-воспитательного процесса, ориентированного на ценности демократического общества, нравственные общечеловеческие прио-

ритеты, гармонизацию взаимоотношений личности с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у кадет готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности; формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится процесс социальной адаптации, социализации личности кадета, формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности, патриотизма, умений самореализовываться и самоопределяться в социальной среде.

Учитывая современные тенденции в области образования, педагогический коллектив МБОУ Кадетская школа № 43 имени майора милиции Алексея Коврижных города Липецка, осуществляет свою деятельность по программе социализации кадет.

Разработанная программа рассчитана на 2012-2016 годы:

- фиксирует достигнутый учебным заведением уровень социализации кадет;
- анализирует состояние и выявляет существующие проблемы социализации;
- прогнозирует стратегические направления социализации кадет в условиях Кадетской школы и механизмы их реализации;
- определяет научно-методические основы реализации основных направлений социализации;
- формирует аппарат управления реализацией программы.

Ключевой проектной идеей программы социализации кадет в условиях Кадетской школы является - формирование модели социально адаптирующей образовательной среды для становления и развития личности кадета, основанной на профилизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, наличия сформированного социального и государственного заказа в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование социально адаптирующей образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их культурного потенциала, а также создающей основы для духовной и физической подготовки кадет и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства Кадетской школы лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

Образовательным результатом социально адаптирующей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В процессе реализации программы социализации планируется:

- активное развитие индивидуальностей, склонностей и способностей личности кадета в ходе учебно-воспитательного процесса;
- ориентация образовательного процесса на развивающее обучение, направленное на развитие мыслительного и творческого потенциала кадета;
- формирование воспитательной системы, направленной на переход от эмоционального неблагополучия и социальной дезадаптации к физическому и духовному развитию личности кадета;
- переход от социальной отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению кадет.

Внутренняя образовательная среда кадетской школы определяется сообществом педагогов и воспитателей, принятыми ими ценностями, миссией образовательного учреждения, его организационной культурой. В качестве основных подсистем Кадетской школы выделяются образовательная, инновационная, обеспечивающая и управляющая, поэтому необходимо включение всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, методистов, управленцев, родителей, представителей науки и ближайшего социума.

Разработанная программа развития Кадетской школы обсуждалась на педагогическом и совете ОУ и получила одобрение и поддержку среди педагогов, учащихся и родителей.

1.2. Приоритетные (стратегические) цели программы социализации, задающие новые качества образовательных результатов кадет.

Основываясь на анализе научных разработок в области образования и учитывая образовательные запросы личности учащихся, их родителей, государственный и социальный заказ в Кадетской школе разработана модель выпускника-кадета.

Модель выпускника-кадета – это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, социально адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Разработанная модель выпускника-кадета послужила основой для формирования образовательной среды, основывающейся на модернизации стратегических направлений образовательных компонентов среды.

Модель кадета-выпускника, получившего общее среднее образование <i>Социально адаптированная личность</i>	
<i>Личность интеллектуальная</i> Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - овладел основами компьютерной грамотности; - овладел системой общеучебных умений	<i>Личность культурная</i> - знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать; - умеет делать осознанный выбор и нести за него ответственность; - имеет навыки взаимодействия (в группе, под руководством, самостоятельно, в паре);

- понимает ценность образования, смотивирован к его продолжению; - умеет видеть проблему и найти пути ее решения.	- овладел средствами коммуникации; - имеет адекватную самооценку; - уверенно выполняет и убежден в значимости режима Кадетской школы и ее атрибутов
<i>Личность духовная</i> - овладел основными нормами поведения кадет; - уважает свое и чужое достоинство, собственный труд, и труд других людей; - ориентирован на общечеловеческие ценности, в том числе патриотизм, гражданственность, самоотверженность, любовь к Родине.	<i>Личность физически развитая</i> - обладает основами валеологических знаний; - ориентирован на здоровый образ жизни.

Содержание и организация образовательного процесса, направленного на повышение его качества.

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в Кадетской школе;
- разработка и апробация УМК для военно-спортивного обучения в Кадетской школе;
- разработка элективных модульных курсов для предпрофильной и профильной подготовки кадет;
- внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся через «Портфолио кадета»;

Система воспитательной деятельности. Дополнительное образование.

- внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- дальнейшее развитие самоуправления как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся в соуправлении Кадетской школы.

Психолого-педагогическая служба.

- внедрение психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления ведущих мотивов и интересов кадет.
- разработка психолого-педагогического пакета для диагностики и педагогического сопровождения социального самоопределения кадет;
- дальнейшее развитие технологий социально психологической безопасности в образовательном пространстве кадетской школы;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся;

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетской школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания за счет повышения квалификации педагогического состава;
- психолого-педагогическая подготовка воспитателей Кадетской школы;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной деятельности;
- организация и проведение на базе кадетской школы научно-методических семинаров по обмену опытом для Кадетских школ других городов и регионов РФ.
- участие в городских, областных и международных научно-практических конференциях.

Управление деятельностью кадетской школы.

- создание условий для функционирования Кадетской школы в режиме социализации кадет;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению Кадетской школой в режиме формирования социально адаптирующего учебно-воспитательного процесса;
- формирование системы электронного документооборота в условиях Кадетской школы;
- привлечение к управлению школой учащихся, родителей, общественные организации;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации профильной подготовки кадет;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты.

- функционирование социально адаптирующего учебно-воспитательного процесса;
- интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще;

2. Стратегия реализации концепции.

2.1. Этапы и сроки реализации Программы социального развития

Стратегия реализации концепции включает систему мероприятий по основным направлениям совершенствования учебно-воспитательного процесса в Кадетской школе.

№ п/п	Основные направления и мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе.	2012-2016	Повышение качества знаний кадет в основной школе.
2.	Разработка элективных модульных курсов для предпрофильной подготовки кадет.	2012-2013	Количество кадет, выбравших гуманитарный профиль обучения.
3.	Разработка и апробация УМК для профильного обучения в старшей школе.	2012-2016	Количество кадет, не изменивших свой выбор в процессе профильного обучения.
4.	Реализация системы мониторинга по осуществлению контроля качества обучения.	2012-2016	Образовательные результаты кадет по итогам внутренней и внешней экспертизы (ЕГЭ, ГИА, Централизованное тестирование).
5.	Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета».	2012-2016	Результативность участия кадет в олимпиадах и различных конкурсах.
6.	Формирование информационного пространства, обеспечивающее эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций учащихся.	2012-2016	Количество кадет, имеющих доступ к информационным ресурсам.
7.	Создание преемственных связей с ВУЗами, занимающихся профессиональной подготовкой.	2012-2016	Наличие договоров с ВУЗами-партнерами. Доля выпускников, продолжающих обучение по военно-спортивному профилю.
5.	Развитие традиций Кадетской школы средствами системы публичных мероприятий.	2012-2016	Количество кадет, участвующих в публичных мероприятиях
6.	Воспитание толерантности, умения этического диалога, навыков безопасного общения.	2012-2016	Уровень и качество межличностного общения в условиях Кадетской школы.

2.2. Риски и минимизация их влияния

Реализация Программы социализации кадет в условиях Кадетской школы позволит избежать следующих негативных последствий и рисков:

- неудовлетворенности кадет образовательным процессом;
- возрастной непредсказуемости, срывов в повседневном личном поведении кадет;
- отсутствия у кадет способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- социальной дезадаптации кадет.

7.2.3. Подпрограмма «Армия. Родина. Долг» выездных летних военно- полевых сборов

I. Общие положения

Данная программа разработана в соответствии с Типовым положением о кадетской школе, Уставом Кадетской школы, образовательной программой школы и программой военно-патриотической подготовки кадет.

При разработке программы учтены рекомендации министерства образования и министерства обороны РФ. Программа предназначена для обучения и военно-патриотической подготовки кадет МБОУ КШ № 43 имени майора милиции А. Коврижных г. Липецка.

Программа реализуется на базе МАУ ДЗОЛ «Орлёнок».

Целью программы является:

1. Формирование нравственно ориентированной, способной к саморазвитию личности школьника;
2. Профилактика социально-негативных проявлений среди подростков; Создание условий для физического развития юношей и девушек;
3. Подготовка молодых людей к службе в рядах Вооружённых сил, правоохранительных органов и других учреждениях государственной службы;
4. Развитие чувства патриотизма;
5. Обучение элементам начальной военной подготовки.

Основные задачи программы:

1. Развитие инициативности, самостоятельности, коллективизма, ответственности и дисциплинированности кадет;
2. Участие кадет в мероприятиях, направленных на повышение культурного, нравственного и физического уровня;
3. Организация встреч, походов и соревнований;
4. Развитие чувства гражданственности и патриотизма в процессе обучения начальной военной подготовке.

Цели летних военно-полевых сборов:

- привитие кадетам уважения к военной службе и сознания необходимости служения Отечеству на военном поприще;
- закрепление теоретических знаний по военной подготовке и повышение полевой выучки кадет;
- укрепление здоровья кадетов, повышения уровня их физической закалки, силы и выносливости.

II. Содержание программы

Программа летних военно-полевых сборов « Армия.Родина.Долг» рассчитана на воспитанников 5-8-х кадетских классов МБОУ КШ №43 им. майора милиции А.Коврижных.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на максимальное развитие каждого ребёнка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Приоритетные направления деятельности:

-Патриотическое.

В основе блока- мероприятия патриотической тематики. Все учебные занятия и воспитательные мероприятия имеют патриотическую направленность.

- Спортивно-оздоровительное.

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована по расписанию:

- Первая половина -утренняя зарядка , занятия по строевой подготовке,по тактической, военной топографии.
- Вторая половина- спортивные игры , занятия в спортивных секциях.

- Творческое.

Регулярные культурные мероприятия и программы, подготовленные самими участниками профильной смены (взводами), досуговой службы лагеря. Мероприятия лагеря спланированы таким образом , чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала кадета и дают ему возможность проявить свои таланты и способности: актёрские, вокальные, хореографические, лидерские и др. Подпрограмма « Академия творчества» включает в себя работу мастер-классов, клубов ,кружков по интересам. Эти объединения создаются для всех ребят , у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя , наблюдателя , организатора , генератора идей , что безусловно способствует социализации личности.

- Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер условной ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство « команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь, взаимовыручка. Организация деятельности детского самоуправления строится на интересах детей и подростков и не входит в противоречие с законодательством РФ.

Органы детского самоуправления создаются в целях осуществления взаимодействия детей и педагогического коллектива.

III. Формы критерии, оценки реализации программы

1. Индивидуальные:

Знак отличия – звёздочки, грамоты , призы. Вручаются детям за:

- Строгое исполнение правил и традиций лагеря.
- За успешное усвоение курса теоретических и практических дисциплин

- За образцовое выполнение поручений по самоуправлению и самообслуживанию.
- Особо отличившимся кадетам и младшим командирам может быть присвоено очередное кадетское звание.
- По окончании сборов выдаётся Свидетельство о прохождении сборов установленного образца с результатами сдачи зачётов по программе обучения.

2. Коллективные:

Знаки поощрения – звёздочки, грамоты, призы.

Вручаются взводам за:

- Участие и успехи взвода в занятиях, по результатам итоговой игры.
- Успешное участие в КТД, конкурсах, соревнованиях.

Подведение итогов участия детей в организации программы осуществляется по схеме командного и индивидуального зачётов.

Взвода, завоевавшие наибольшее количество звёздочек, награждаются ценными подарками.

По итогам сборов определяется лучший взвод, лучшее отделение.

Предполагаемые результаты и способы их оценки.

Успешная реализация программы предполагает достижения следующих результатов.

Предполагаемые результаты	Способы оценки
1. Овладение новыми знаниями, практическими умениями и навыками в выбранной сфере деятельности. 2. Овладение способами сохранения и укрепления своего здоровья, организация познавательного досуга. 3. Самоопределение в своём дальнейшем самосовершенствовании себя как гражданина, понимание своей роли и места в истории своего города, страны.	Опросы участников, результаты мониторингового обследования физического развития детей, социометрия (самооценка заинтересованности, удовлетворённости, собственными достижениями).

Критерии результативности

Основной задачей летнего военно-спортивного оздоровительного лагеря является закрепление на практике с кадетами знаний и умений, полученных ими на занятиях в течении учебного года. В результате проведения практических занятий по основным программным дисциплинам:

- Общая тактика,
- Огневая подготовка,
- Общевоинские уставы,
- Военная топография,
- РХБЗ,
- Медицинская подготовка,
- Строевая подготовка,

- Физическая подготовка,
Кадеты приобретают прочные знания и умения.

IV. Основное содержание специальных дисциплин

Общая тактика

В основу практического обучения кадетов по дисциплине « Общая тактика» должно быть положено практическое освоение ими приёмов и способов действий солдата на поле боя: выполнение передвижения на поле боя , выбор огневой позиции(место для стрельбы) и её маскировка, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов ,осуществление движения по азимутам днём и ночью, преодоление препятствия и минно-взрывных заграждений.

В результате практического изучения дисциплины « Общая тактика» кадеты должны

Знать:

- обязанности личного состава отделения в бою;
- основы организации и ведения боя мотострелковым отделением;
- организацию и боевые возможности мотострелкового отделения и взвода;
- организацию , вооружение мотопехотного отделения и взвода вероятного противника;
- сигналы управления отделением,
- основы организации боевого обеспечения подразделений,
- основы организации и способы осуществления радиационной, химической и биологической защиты;

Уметь:

- передвигаться различными способами на поле боя;
- умело преодолевать различные заграждения и заражённые участки местности;
- оборудовать окопы , устанавливать различные заграждения , преодолевать заграждения, установленные противником.

Огневая подготовка

Изучение стрелкового оружия, его применение является неотъемлемой частью подготовки подростков к армейской службе. Практическое обучение кадетов по программе « Огневая подготовка» имеет целью создать первоначальные знания по устройству стрелкового оружия, правилам ведения огня из него и приобрести навыки в практической стрельбе.

Проведение спортивных соревнований из стрелкового оружия позволяет выработать у кадетов такие качества, как физическая выносливость, воля к победе, уверенность в своём оружии.

В результате практического изучения дисциплины « Огневая подготовка» кадеты должны

Знать:

- меры безопасности при обращении с оружием;
- инструкцию по мерам безопасности в тире и на стрельбище;
- устройств малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова, взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения;
- основы техники стрельбы и методики тренировки;
- основы внутренней и внешней баллистики;

- устройство ручных осколочных гранат.

Уметь:

- готовить оружие к стрельбе
- вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приёмами и правилами стрельбы;
- анализировать результаты стрельбы;
- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;
- выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат.

Общевоинские уставы

В результате практического изучения дисциплины «Общевоинские уставы» и получения практических навыков кадеты должны

Знать:

- права, обязанности и ответственность военнослужащих;
- обязанности дневального по роте, дежурного по роте;
- основные положения Устава Гарнизонной и караульной служб;
- правила поведения в воинском коллективе;
- воинские звания и правила вежливости;

Уметь:

- грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной жизни;
- практически выполнять обязанности дневального по роте;
- практически выполнять обязанности часового.

Строевая подготовка

В результате практического изучения дисциплины «Строевая подготовка» кадеты должны

Знать:

- общее положение Строевого Устава;
- свои обязанности перед построением и в строю.

Уметь:

- образцово выполнять одиночные строевые приёмы, без оружия и с оружием;
- умело действовать в составе отделения , взвода.

Военная топография

В результате практического изучения дисциплины «Военная топография» кадеты должны

Знать:

- сущность ориентирования на местности;
- способы ориентирования;
- понятие топографического и тактического ориентирования;
- способы измерения расстояний на местности;

Уметь:

- ориентироваться по карте , по компасу, по сторонам горизонта, по ориентиру на местности днём и ночью;
- производить измерения на местности без карты днём и ночью.

Медицинская подготовка

В результате практического изучения курса « Медицинская подготовка» кадеты должны

Знать:

- табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава(аптечка индивидуальная , аптечка войсковая , пакет перевязочный, пантоцид)
- предназначение, порядок и правила пользования ими.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях , кровотечениях, при отравлении техническими жидкостями , угарным газом, поражении эл. током, при ожогах, обморожениях;
- накладывать повязку при ранениях: на голову , грудную клетку, верхние и нижние конечности.

РХБЗ

В результате практического изучения курса « РХБЗ» кадеты должны

Знать:

- средства индивидуальной защиты военнослужащего и правила пользования ими;
- действия военнослужащего по сигналам оповещения о радиоактивном (химическом, биологическом) заражении (в казарме, на позиции, пункте управления боевой технике);
- действия по вспышке ядерного взрыва.

Уметь:

- пользоваться СИЗ;
- выполнять нормативы по одеванию ОЗК, фильтрующего противогаза.

Физическая подготовка

Укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды – важное содержание учебной программы по дисциплине « Физическая подготовка». В результате практического изучения дисциплины кадеты должны

Знать:

- роль и место физической культуры в общей системе воспитания ;
- влияние физических упражнений на организм человека;
- значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;
- содержание физических упражнений по программе;
- требования личной и общественной гигиены;
- меры предупреждения травматизма.

Уметь:

- совершать кроссы по пересечённой местности, совершать марши в пешем строю, марш-бросок в составе отделения
- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;
- выполнять нормативы по физической подготовке;
- выполнять приёмы рукопашного боя.

V. Состав участников военно-полевых сборов

На военно-полевые сборы « Армия. Родина. Долг » привлекаются кадеты 5,6,7,8, классов во главе с воспитателями кадетских классов. В целях качественной подготовки и проведения полевых сборов приказом директора МБОУ КШ №43 создаётся временная администрация , в состав которой входят: начальник военно-полевых сборов, заместитель начальника сборов, заместитель начальника сборов по воспитательной работе, командиры взводов(воспитатели), преподаватель по физической подготовке.

Общая численность и состав администрации военно-полевых сборов

Должность	Количество человек
Начальник ВПС	1(зам. дир.по безопасности)
Зам.начальника ВПС	1(воспитатель)
Зам. начальника ВПС по ВР	1(воспитатель)
Командир взвода	4(воспитатель)
Преподаватель ФИЗО	1(педагог)

Всего: 8 человек

Штатная организация учебных взводов на военно-полевых сборах

Учебные подразделения	Количество кадет
1 взвод (81,82)	
2 взвод(71)	
3 взвод (61)	
4 взвод (51)	
5 взвод (девочки)	
всего	

VI. Время и место проведения, организация и общее содержание военно-полевых сборов

Время: с 09.06.2013г. по 29.06.2013 г.

Место: МАУ ДЗОЛ « Орлёнок»

Организация и общее содержание военно-полевых сборов

Продолжительность летних военно-полевых сборов- 21 день, в том числе 15 учебных дней, 45 учебных часов в каждом взводе, всего 225учебных часов.

Режим занятий на сборах: пятидневная неделя.

Количество учебных часов в день-3.

Продолжительность 1 занятия- 45 минут

Учебные занятия проводятся в составе учебных взводов,по отдельным темам занятия могут планироваться и проводиться в составе роты.

Планирование и организацию учебных занятий на сборах осуществляет заместитель начальника военно-полевых сборов под непосредственным руководством начальника ВПС.

В целях последовательного накопления знаний , умений и навыков кадетов программой военной подготовки предусмотрено:

- занятия по физической подготовке взводов проводит преподаватель физической культуры Татаринов В.Э. согласно расписания занятий.

- занятия по специальным предметам проводят командиры взводов (воспитатели).

- к проведению занятий с кадетами могут привлекаться офицеры запаса, представители ветеранских организаций, военнослужащие воинских частей Липецкого гарнизона, работники МЧС и других силовых структур.
- все занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных местах с соблюдением мер безопасности и обеспечены необходимой материальной базой.
- для проведения занятий используются программы и методические рекомендации по военной и физической подготовке для кадет и программы общеобразовательных учреждений.

7.3. Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
- отработка различных моделей предпрофильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся, развитие способностей самоанализа; выявление и внедрение механизмов развития интеллектуальных способностей учащихся; вовлечение учащихся в процесс реализации методической темы, её интеграция с проектной деятельностью учащихся; развитие учебно-методического комплекса предметной области, как элемента единой системы информационного обеспечения всех предметов;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоя-

тельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;

- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

8. Содержание и особенности образовательных программ и направлений подготовки, реализуемых в школе

8.1. Базовое образование в школе

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; обеспечение изучения предметов кадетской составляющей, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным образованием, основным образованием и полным образованием; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане Липецкой области. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач (Учебный план Школы на учебный год в приложении №1).

На данном этапе развития образовательного пространства школы сохраняется предметное построение учебного плана.

На уровне базового образования решаются следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- обеспечить преемственность курсов базовой и предпрофильной подготовки;
- обеспечить синхронизацию изучаемого материала;
- организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности;
- введение предметов, обеспечивающих функциональную грамотность учащихся.

В дальнейшем любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в школе дополнительного образования, предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный план составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана (Приказ Минобробразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"), положения об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006 г.), СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические

требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.02 г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» раздел 2.9.1 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

Учебный план (УП) состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся. Федеральный и региональный компоненты учебного плана полностью выполняется. Часы школьного компонента используются для введения предметов Кадетской составляющей:

- История Российской армии
- История кадетских корпусов
- Основы воинской службы
- Основы общей культуры

В общеобразовательных классах часы даны на дополнительное изучение математики, русского языка.

Данное распределение часов компонента образовательного учреждения направлено на формирование профессионального самоопределения кадет, овладение устойчивой речевой и математической грамотностью.

Дополнительные образовательные программы, реализующиеся в рамках предоставления платных дополнительных услуг, призваны углубить содержание подготовки учащихся по предметам основного учебного плана, а также обеспечить социализацию детей.

Таким образом, в целом учебная нагрузка для каждого ученика не превысит максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

8.2. Дополнительное образование в школе

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием. Для Кадетской школы это особенно актуально, так как по Уставу образовательного учреждения обучающиеся кадетских классов с 1 по 8 находятся в школе полный день. Дополнительное образование реализуется во вторую половину дня и включается в расписание как обязательные, так и занятия по выбору учащихся.

Спектр дисциплин военной и физической подготовки являются обязательными: строевая подготовка, ОФП, хореография.

Поэтому работа кружков, секций, студий и клубов объединяется в систему общей стратегической задачи: расширение системы дополнительного образования, обеспечивающего гражданское, духовно-нравственное, патриотическое становление личности, повышение уровня культуры и эрудиции учащихся; воспитание трудолюбия, привитие навыков исследовательской деятельности; формирование у учащихся качеств социально активного гражданина, адаптация к внешней социальной среде.

Решая задачи обучения и воспитания педагогический коллектив в системе дополнительного образования:

- осуществляет выбор форм гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала учащихся;
- организует экскурсионную и поисковую работу учащихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации учащихся.

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование по отношению к базовому является логическим его продолжением, несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через систему факультативов, кружков, секции, клубов, психологических тренингов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению проектной и поисково-исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.

9. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

Для реализации образовательной программы учителями-предметниками разработаны рабочие программы по каждому предмету (курсу, модулю дисциплине). Перечень рабочих программ в Приложении №2. Все учебники, используемые в образовательном процессе, закупаются из списка рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В результате освоения Образовательной программы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способа-

ми деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
Информационно-коммуникативная деятельность	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств язы-

	ка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
Рефлексивная деятельность	Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате освоения программы по русскому языку выпускник должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате освоения программы по литературе выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В результате освоения программы по иностранному языку выпускник должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате освоения программы по математике выпускник должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответ-

ствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контр-примеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате освоения программы по информатике и информационно-коммуникационных технологий выпускник должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, элек-

тронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате освоения программы по истории выпускник должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате освоения программы по Истории кадетских корпусов выпускник должен
знать/понимать**

- даты создания первых корпусов в Европе и России, основные даты истории кадетского движения;
- символику кадетских корпусов: жетоны, нагрудные знаки, знамена, их значение для кадет
- перечень предметов, преподаваемых в кадетских корпусах;
- фамилии известных выпускников кадетских корпусов, их вклад в историю, науку, искусство, политику;
- традиции воспитанников кадетских корпусов, девизы;
- самые известные династии воспитанников кадетских корпусов.
- знать исторические факты, связанные с историей кадетских корпусов.
- причины создания кадетских корпусов;
- роль кадетских корпусов в воспитании будущих офицеров;
- историческую роль кадетских корпусов и их выпускников в истории нашей страны, ее военных победах;

- преемственность кадетского образования;
- ответственность обучения в кадетской школе.

уметь

- работать с историческими источниками, анализировать их;
- работать с монографиями, выбирать главное;
- конспектировать лекции;
- выступать с сообщениями, презентациями;
- сопоставлять личности с историческими событиями;
- использовать Интернет-ресурсы, компьютерные учебники, пособия;
- проводить исследования, оформлять их
- уметь извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- владеть приемами исторического описания и объяснения;
- приводить и сопоставлять оценки исторических личностей и событий;
- излагать и обосновывать свою точку зрения.

В результате освоения программы по Истории российской армии выпускник должен

знать/понимать

- основные этапы формирования и развития Российской армии;
- символику армии: жетоны, нагрудные знаки, знамена, награды, их значение
- фамилии известных полководцев и флотоводцев, их вклад в историю, науку, военное искусство, политику;
- традиции Российской армии, девизы;
- знать исторические факты, связанные с историей Российской армии.
- причины создания армии;
- историческую роль армии истории нашей страны, ее военных победах;
- преемственность в строительстве армии;
- важность профессии по защите своей Родины.

уметь

- работать с историческими источниками, анализировать их;
- работать с монографиями, выбирать главное;
- конспектировать лекции;
- выступать с сообщениями, презентациями;
- сопоставлять личности с историческими событиями;
- использовать Интернет-ресурсы, компьютерные учебники, пособия;
- проводить исследования, оформлять их
- уметь извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- владеть приемами исторического описания и объяснения;
- приводить и сопоставлять оценки исторических личностей и событий;
- излагать и обосновывать свою точку зрения.

В результате освоения программы по обществознанию (включая экономику и право) выпускник должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения программы по природоведению выпускник должен
знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате освоения программы по географии выпускник должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографиче-

ского изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате освоения программы по биологии выпускник должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изме-

нениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате освоения программы по физике выпускник должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

**В результате освоения программы по химии выпускник должен
знать/понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

**В результате освоения программы по музыке выпускник должен
знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий..
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

**В результате освоения программы по изобразительному искусству выпускник должен
знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности выпускник должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате освоения программы по физической культуре выпускник должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

9. Модель выпускника 9 класса МБОУ КШ №43 им. майора милиции А.Коврижных

Модель кадета-выпускника, получившего общее среднее образование <i>Социально адаптированная личность</i>	
<i>Личность интеллектуальная</i> - освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - овладел основами компьютерной грамотности; - овладел системой общеучебных умений; - понимает ценность образования, смотивирован к его продолжению; - умеет видеть проблему и найти пути ее решения.	<i>Личность культурная</i> - знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать; - умеет делать осознанный выбор и нести за него ответственность; - имеет навыки взаимодействия (в группе, под руководством, самостоятельно, в паре); - овладел средствами коммуникации; - имеет адекватную самооценку; - уверенно выполняет и убежден в значимости режима Кадетской шко-

	лы и ее атрибутов
<i>Личность духовная</i> - овладел основными нормами поведения кадет; - уважает свое и чужое достоинство, собственный труд, и труд других людей; - ориентирован на общечеловеческие ценности, в том числе патриотизм, гражданственность, самоотверженность, любовь к Родине.	<i>Личность физически развитая</i> - обладает основами валеологических знаний; - ориентирован на здоровый образ жизни.