|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | В качестве одного из видов конфликтов выделяют «конфликт принадлежности», когда человек одновременно входит в две группы с противоположными интересами. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Друзья поссорились во время подготовки к школьному празднику. | |  | **2)** | Супруги К. не смогли договориться о том, как назвать своего сына. | |  | **3)** | Хоккеист М. играет против команды своего родного города. | |  | **4)** | К. отказался возместить материальный ущерб, причинённый его сыном. | |   Конец формы | | |  | C61025 | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Что является примером моральной нормы? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Чистить зубы нужно два раза в день. | |  | **2)** | Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом. | |  | **3)** | На новоселье первой в квартиру должна зайти кошка. | |  | **4)** | Нельзя бросать друга в трудной жизненной ситуации. | |   Конец формы | | |  | 01BCF3 | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИМЕРЫ** |  | **ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. | | **Б)** | Ежегодно в школе проходит театральный фестиваль. | | **В)** | Несовершеннолетний К. устроился на работу в каникулы, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение сестры. | | **Г)** | По выходным вся семья собирается на воскресный обед. | | **Д)** | Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству. | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | нормы морали | | **2)** | традиции | | |   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |   Конец формы | | |  | 1E148A | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | чало формы   |  | | --- | | Что отличает семью от других социальных групп? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | единство интересов | |  | **2)** | общие цели деятельности | |  | **3)** | нормы поведения | |  | **4)** | общий быт | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | FBC020 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальных нормах?  А. Участие родителей в воспитании детей является социальной нормой.  Б. Социальные нормы вырабатываются, как правило, экономической элитой общества. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | DEF021 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальной роли?  А. Социальная роль усваивается индивидом в процессе социализации.  Б. Все социальные роли человека обязательно должны быть стандартизированы. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | B22849 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению, называется | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | социальным статусом | |  | **2)** | социальной ролью | |  | **3)** | авторитетом | |  | **4)** | общественным престижем | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 9C7B92 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Известен принцип: «Спешите делать добро». Его относят к нормам | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | правовым | |  | **2)** | политическим | |  | **3)** | эстетическим | |  | **4)** | моральным | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 375933 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?  А. Социальная структура общества включает различные профессиональные группы.  Б. Социальная структура общества зависит от его исторического типа. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | E855EF | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **СИТУАЦИЯ** |  | **СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | Ученик К. интересуется работой  Федерального Собрания РФ. | | **Б)** | 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером. | | **В)** | Старшеклассники накануне Нового Года организовали праздник для  воспитанников детского дома. | | **Г)** | Студент С. приобрёл цифровой  фотоаппарат. | | **Д)** | Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии. | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | гражданин | | **2)** | работник | | **3)** | потребитель | | |   Запишите в таблицу выбранные цифры. |   Конец формы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.  (А)В стране Z произошли столкновения граждан на почве межэтнических разногласий. (Б)Исследования показали, что основная причина конфликта связана с низким уровнем жизни большинства населения. (В)Скорее всего, правительству страны следует принять экстренные меры по улучшению социально-экономического положения в стране.  Определите, какие положения текста |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | отражают факты | | **2)** | выражают мнения | |  |   Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений. |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | E6CC84 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Сергей живёт с мамой, папой и младшим братом; он учится в 9 классе. Сравните эти две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | наличие групповых ценностей и норм | | **2)** | общий быт | | **3)** | кровнородственная связь | | **4)** | непосредственные личные контакты | | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | EA5089 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | нуклеарной | |  | **2)** | авторитарной | |  | **3)** | демократической | |  | **4)** | социально защищённой | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 6E517A | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Ира живёт с родителями и дедушкой. Она учится в 7 классе. Какой признак свойствен и семье, и школьному классу как малым группам? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | общность повседневного быта | |  | **2)** | ведение совместного хозяйства | |  | **3)** | кровнородственная связь | |  | **4)** | прямые личные контакты | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 444BB6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ** |  | **ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего. | | **Б)** | При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре «Чижика-Пыжика» и загадывают желания. | | **В)** | При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь. | | **Г)** | На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины. | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | правила этикета | | **2)** | обычаи | | |   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 831EB0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | На вопрос журналистов о том, чем является для него семья, известный артист ответил: «Семья – это место, где я всегда чувствую себя защищённым». Какую роль семьи в жизни человека иллюстрирует этот пример? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Семья заботится о поддержании физического здоровья своих членов. | |  | **2)** | Семья создаёт благоприятный психологический и эмоциональный климат. | |  | **3)** | Семья участвует в социализации подрастающего поколения. | |  | **4)** | Семья осуществляет первичный социальный контроль поведения своих членов. | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | ED8811 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о разрешении социальных конфликтов?  А. Конструктивным способом разрешения социальных конфликтов являются переговоры.  Б. Необходимым условием разрешения конфликта является готовность сторон отстаивать свои интересы. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | E3A615 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.  (А)Социологи отмечают всё большее разнообразие форм отклоняющегося поведения. (Б)Число людей, имеющих разнообразные хобби, возросло. (В)Вряд ли стоит думать, что любое проявление отклоняющегося поведения таит опасность для других людей.  Определите, какие положения текста |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | отражают факты | | **2)** | выражают мнения | |  |   Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений. |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 2DEC22 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.  (А)Во многих странах мира сейчас проводится активная пропаганда здорового образа жизни. (Б)Результаты этой работы вполне ощутимы и приносят первые плоды. (В)Так, в мире неуклонно растёт число людей, отказавшихся от курения.  Определите, какие положения текста |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | отражают факты | | **2)** | выражают мнения | |  |   Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений. |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | AE082F | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  А. В основе любого конфликта обязательно лежит противоречие интересов.  Б. Целью конфликта может быть защита своих прав. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | предупреждение, запрет | |  | **2)** | воспитание, образование | |  | **3)** | мышление, речь | |  | **4)** | выборы, референдум | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 167177 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальных нормах?  А. Выполнение социальных норм обеспечивается исключительно силой общественного мнения.  Б. Социальные нормы регулируют жизнь общества. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | D3209F | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?  А. Примером политического конфликта является судебное разбирательство спора двух фирм о восстановлении права собственности на нежилое помещение.  Б. Примером экономического конфликта является проведение чемпионата мира по футболу. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | F86F32 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?  А. Причиной социального конфликта может стать территориальный спор.  Б. Примером экономического конфликта является конфликт между работниками предприятия и его администрацией по поводу улучшения оплаты труда. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | ED7195 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социального конфликта.  Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников и общества в целом. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 952A7C | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социального конфликта.  Б. Социальные конфликты традиционно приводят к изменению социального статуса участников конфликта. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 03918A | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  А. Конфликт между родителями и детьми всегда имеет политический характер.  Б. Забастовка работников той или иной отрасли является примером социального конфликта. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | BA1B75 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | абитуриенты | |  | **2)** | экономисты | |  | **3)** | горожане | |  | **4)** | выпускники | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | FF0207 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | священнослужители | |  | **2)** | европейцы | |  | **3)** | мусульмане | |  | **4)** | женщины | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 4C0456 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | священнослужители | |  | **2)** | москвичи | |  | **3)** | мусульмане | |  | **4)** | женщины | |   Конец формы | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о семье?  А.  Союз мужчины и женщины, состоящих в зарегистрированном браке, совместно проживающих и ведущих общее хозяйство, называют семьёй.  Б. Члены семьи связаны общим бытом, моральной и правовой ответственностью. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | C73E60 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | женщины | |  | **2)** | подростки | |  | **3)** | либералы | |  | **4)** | ростовчане | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 09c2A9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Термины «традиции», «обычаи» используются в первую очередь для раскрытия понятия | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | гражданское общество | |  | **2)** | светское государство | |  | **3)** | политический режим | |  | **4)** | социальные нормы | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 0c28D5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Семья С. включает супругов и их двоих несовершеннолетних детей. Её можно отнести к семье | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | нуклеарной | |  | **2)** | расширенной | |  | **3)** | многопоколенной | |  | **4)** | неполной | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | AE223A | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | И семья, и трудовой коллектив могут являться | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | территориальными общностями | |  | **2)** | малыми группами | |  | **3)** | социальными слоями | |  | **4)** | неформальными группами | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 36BF8B | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | непосредственными личными контактами | |  | **2)** | наличие партнёрских отношений | |  | **3)** | общими увлечениями | |  | **4)** | совместным ведением хозяйства | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 011762 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Семья С. состоит из супругов и их двоих детей. Эта семья | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | нуклеарная | |  | **2)** | расширенная | |  | **3)** | многопоколенная | |  | **4)** | неполная | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | BF14C0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Родители учат сына: «Если при встрече тебя спросили: "Как дела?", – это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Так родители рассказывают сыну о правилах | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | науки | |  | **2)** | религии | |  | **3)** | морали | |  | **4)** | этикета | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 8D16E9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Владельцы частного предприятия решили сократить число работников. Работники объявили забастовку. Этот факт отражает конфликт | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | политический | |  | **2)** | межличностный | |  | **3)** | экономический | |  | **4)** | идеологический | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | A26C8F | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Т. родился в Париже, его бабушка уехала из России ещё до Революции 1917 г. Т. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | демографической | |  | **2)** | территориальной | |  | **3)** | этнической | |  | **4)** | сословной | |   Конец формы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какая социальная роль может равно исполняться как подростком, так и взрослым человеком? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | судебный пристав | |  | **2)** | водитель автобуса | |  | **3)** | супруг (супруга) | |  | **4)** | театральный зритель | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 1CAB63 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества – пример проявления функции семьи | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономической | |  | **2)** | воспитательной | |  | **3)** | досуговой | |  | **4)** | эмоциональной | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | E5196E | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | избиратель | |  | **2)** | военнослужащий по призыву | |  | **3)** | театральный зритель | |  | **4)** | депутат парламента | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 148D34 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | член семьи | |  | **2)** | военнослужащий | |  | **3)** | опекун | |  | **4)** | учащийся основной школы | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 212F3B | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Что из приведённого ниже является примером традиций? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | При вступлении в должность Президент РФ приносит присягу. | |  | **2)** | Невеста на свадебную церемонию надевает белое платье. | |  | **3)** | Производитель обязан указывать на этикетке состав продукта. | |  | **4)** | Зачисление в вузы производится по результатам экзаменов. | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 44458C | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Многие из тех, кто бывает в Риме, стараются прийти к фонтану Треви и бросить в него монетку, чтобы вернуться в «Вечный город». Это пример следования | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | этическим нормам | |  | **2)** | эстетическим нормам | |  | **3)** | правовым нормам | |  | **4)** | обычаям и традициям | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 0B5C8B | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?  А. Отклоняющееся поведение предполагает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.  Б. Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 1B88FF | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о социальной роли?  А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное  с его социальным статусом.  Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | E2990C | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о семье?  А. Семьей называют малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями.  Б. В отличие от участников других малых групп, между членами семьи существуют непосредственные личные контакты. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | 113CB0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Верны ли следующие суждения о семье?  А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.  Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |   Конец формы | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  | | --- | --- | | Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».  Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.  http://85.142.162.126/os/docs/AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78/docs/G14.HC_01.22/xs3docsrcA90598C1A562BFE04436909A3B7E825A_1_1395728581.gif   |  | | --- | | Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?  Запишите цифры, под которыми они указаны. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Никто из опрошенных не состоит в браке. | |  | **2)** | Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны как среди девушек, так и среди юношей страны Z. | |  | **3)** | Юноши, в отличие от девушек, предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта. | |  | **4)** | Большинство юношей разделяют патриархальные взгляды на семью. | |  | **5)** | Юноши в большей мере, чем девушки, готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации. | |   Конец формы  Начало формы   |  | | --- | | Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать  в ведении домашнего хозяйства, больше доля девушек, чем  доля юношей. | |  | **2)** | Доля тех, кто считают, что вести домашнее хозяйство – обязанность мужа, больше среди юношей, чем среди девушек. | |  | **3)** | Равные доли девушек и юношей отмечают, что вести домашнее хозяйство - обязанность жены. | |  | **4)** | Среди юношей меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств. | |  | **5)** | Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше юношей, чем среди девушек. | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | AA15C4 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  | | --- | --- | | Учёные опросили одинаковое количество городских и сельских жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».  Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.  http://85.142.162.126/os/docs/AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78/docs/G14.HC_01.24/xs3docsrc4C32EBFFC3E483C947F2C3208DD66CBC_1_1395728821.gif   |  | | --- | | Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше городских жителей, чем сельских жителей. | |  | **2)** | Равные доли опрошенных обеих групп считают, что вести домашнее хозяйство – обязанность жены. | |  | **3)** | Среди тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа, больше сельских жителей, чем городских жителей. | |  | **4)** | Среди городских жителей меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств. | |  | **5)** | Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше среди сельских жителей, чем среди городских жителей. | |   Конец формы  Начало формы   |  | | --- | | Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?  Запишите цифры, под которыми они указаны. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Среди опрошенных есть те, кто придерживаются патриархальных взглядов на семейные отношения. | |  | **2)** | Сельские жители в большей мере готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации. | |  | **3)** | Большинство опрошенных городских жителей не состоят в браке. | |  | **4)** | Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны среди городских жителей. | |  | **5)** | Жители страны Z предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного договора. | |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | | http://85.142.162.126/os/images/addfav.gif http://85.142.162.126/os/admin/images/view0.gif http://85.142.162.126/os/images/chk_ds.gif | E309B7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».  Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ответы** | **25-летние** | **55-летние** | | Муж и жена должны участвовать в равной мере | 50 | 40 | | Обязанность жены | 30 | 30 | | Обязанность мужа | 5 | 5 | | Всё зависит от конкретных обстоятельств | 10 | 15 | | Затрудняюсь ответить | 5 | 10 |        |  | | --- | | Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать  в ведении домашнего хозяйства, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов. | |  | **2)** | Равные доли опрошенных обеих групп считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа. | |  | **3)** | Среди тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность жены, больше среди 25-летних, чем 55-летних респондентов. | |  | **4)** | Среди 55-летних респондентов меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств. | |  | **5)** | Доля, испытавших затруднение при ответе на вопрос, выше среди 25-летних, чем среди 55-летних респондентов. | |   Конец формы  Начало формы   |  | | --- | | Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?  Запишите цифры, под которыми они указаны. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Среди опрошенных есть те, кто придерживаются патриархальных взглядов на семейные отношения. | |  | **2)** | Люди старшего возраста в большей мере готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации. | |  | **3)** | Большинство опрошенных не состоят в браке. | |  | **4)** | Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны среди граждан страны Z. | |  | **5)** | Граждане страны Z предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта. | |   Конец формы | |

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| Быть отцом в наше время труднее, чем прежде. «Врождённого» права на главенство в семье, «наследственного» авторитета в настоящее время отец уже не имеет. «Врождённый» авторитет отца может быть замещён авторитетом приобретённым, который определяется всем поведением в семье, заботой о ней. Но и тогда этот авторитет будет не господствующим, а равным с авторитетом матери. В этом суть современной, равноправной, демократической семьи. Исследователи установили, что некоторые школьники отца в семье по всем параметрам ставят на второе место после матери, а по ряду обстоятельств – после бабушки, дедушки, сверстников.  А может, пусть так и будет: на первом месте мать? Ведь мать – природой данный воспитатель своих детей. Это верно. Но отец? Разве отец не менее способный воспитатель своих детей? Отец обладает хорошим запасом разносторонней информации для воспитания ребёнка, часто не меньшим, а большим, чем мать. На труд в домашнем хозяйстве у отца уходит гораздо меньше времени, чем у матери, он в семье свободнее. Выходит, во многих семьях есть немалый отцовский воспитательный потенциал, часто скрытый, неиспользованный.  Положительный пример отца в воспитании детей важен и значителен. Быть внимательным и заботливым к детям – это главное. Но отец должен быть и достаточно требовательным – нельзя уважать, не требуя. И нельзя требовать, не уважая. Правда, очень важно, какой тон общения с детьми изберёт отец. В семье требование лучше всего облекать в форму просьбы. Тон приказа или распоряжения здесь не пригоден или менее всего пригоден, особенно когда мы говорим с подростками или со взрослыми детьми. Иначе – срыв, конфликт.  Вероятно, каждый отец хочет видеть своих детей хорошими. В последнее время очень многие отцы стали более внимательны к семейным проблемам, к воспитанию детей. Социологами установлено, что явно растёт доля мужского участия в воспитании детей. Мужчины гораздо более охотно ходят на родительские собрания и помогают детям делать уроки, чем участвуют в приготовлении пищи и стирке белья. Однако всё больше мужчин считают нужным делать с женой и работу в домашнем хозяйстве. Значит, они правильно понимают свой отцовский долг.  *(По Н.Я. Соловьёву)*     |  | | --- | | Почему, по мнению автора, быть отцом в наше время труднее, чем прежде?  (Назовите две основные причины.) | |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Существует мнение, что семья сегодня утрачивает своё значение  в воспитании детей. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения. |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Приведите три примера, иллюстрирующие важность участия отца в воспитании детей. |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Восьмикласснице Алине кажется, что родители слишком опекают её, относятся к ней, как к маленькому ребёнку. Поэтому Алина часто ссорится с родителями. Используя текст и обществоведческие знания, сформулируйте по два совета Алине и её родителям, которые, по вашему мнению, смогут улучшить их взаимоотношения. |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
|  |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| На основе текста и с опорой на личный социальный опыт назовите два обстоятельства, которые позволяют автору высоко оценить воспитательный потенциал отца в семье. Предположите, почему этот потенциал нередко остаётся неиспользованным**.** |

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества, с другой – поддерживают эту стабильность.  Успешное функционирование общества можно считать эффективным, только если обеспечен порядок и предсказуемое поведение людей. Каждый должен знать (в разумных пределах, конечно), какого поведения он может ожидать от окружающих, какого поведения ожидают от него самого и какие социальные нормы должны усвоить дети. Отклоняющееся поведение нарушает этот порядок и предсказуемость поведения. При наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения, нарушается социальный порядок. Нравственные нормы перестают контролировать поведение людей, основополагающие ценности могут быть отвергнуты, и у человека теряется чувство безопасности и уверенности в своих действиях. Поэтому общество будет функционировать эффективно, только когда большинство его членов будет принимать устоявшиеся нормы и действовать в основном в соответствии с ожиданиями других людей.  С другой стороны, отклоняющееся поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Нет такого современного общества, которое долгое время оставалось бы статичным. Даже изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменений окружающей среды. Взрывы рождаемости, технологические новшества, изменения физического окружения – всё это может привести к необходимости принятия новых норм и адаптации к ним членов общества.  Новые социальные нормы рождаются и развиваются в результате повседневного поведения людей, в столкновении постоянно возникающих социальных обстоятельств. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, всё в большей и большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестаёт быть отклоняющимся.  *(С.С. Фролов, текст адаптирован)*   |  | | --- | | Существует мнение, что любые массовые социальные отклонения полезны для развития общества. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения. | |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Как, по мнению автора, появляются новые социальные нормы? (Используя содержание текста, укажите четыре этапа этого процесса.) |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Что автор считает необходимым для успешного функционирования социальных структур? Как многочисленные случаи отклонений, по мнению автора, влияют на общество? |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Каким условиям, по Вашему мнению, должны соответствовать новые социальные нормы, чтобы они были приняты обществом? (Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите любые три условия.) |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
|  |

Конец формы

Начало формы

|  |
| --- |
| Какие общественные явления, по мнению автора, могут сделать необходимым появление новых социальных норм? Используя содержание текста, укажите три явления и объясните связь любых двух из них с появлением новых социальных норм. |

Конец формы

Конец формы